

O IMPACTO DOS PROJETOS E PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PARA OS ALUNOS DE GRADUAÇÃO DAS LICENCIATURAS DO INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA, CAMPUS GUAJARÁ-MIRIM, RO

THE IMPACT OF PROJECTS AND PROGRAMS INITIATING TEACHING FOR UNDERGRADUATE STUDENTS OF DEGREE DEGREE AT THE FEDERAL INSTITUTE OF RONDÔNIA, CAMPUS GUAJARÁ-MIRIM, RO

DOI: 10.16891/2317-434X.v12.e3.a2024.pp4412-4421

Recebido em: 24.06.2024 | Aceito em: 02.10.2024

**Gilmar Natan Assunção de Souza^a,
Susana Parada Muniz^a, Poliana Ribeiro Barroso^{a*}**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, Guajará-Mirim – RO, Brasil^a
*E-mail: poliana.barroso@ifro.edu.br**

RESUMO

Os projetos e programas de iniciação à docência trazem resultados positivos, pois possibilitam aos estudantes uma formação enriquecedora e de qualidade. Nesta perspectiva, o objetivo desta pesquisa é compreender seu impacto e importância, assim como sua contribuição para a carreira profissional dos futuros docentes, de forma que possa fortalecer e aplicar em sala de aula os ensinamentos e práticas vivenciadas durante a graduação. Desta forma, foi realizado um levantamento nos cursos de graduação do IFRO - *Campus* Guajará-Mirim, Rondônia, para fomentar informações dos egressos e estudantes de licenciatura, por meio da aplicação de questionário. Os resultados mostraram que os programas/projetos PIBID, PRP e PROBEN desempenham um papel importante para a formação dos licenciandos e para a construção da identidade docente. Vale destacar a necessidade da ampliação desta pesquisa quanto ao número amostral e em outras instituições de ensino, visando conhecer o impacto destes programas e projetos na formação inicial.

Palavras-chave: Formação docente; Valorização profissional; Ciências Biológicas.

ABSTRACT

Teaching initiation projects and programs bring positive results, as they provide students with enriching, quality training. From this perspective, the objective of this research is to understand its impact and importance, as well as its contribution to the professional career of future teachers, so that it can strengthen and apply the teachings and practices experienced during graduation in the classroom. In this way, a survey was carried out in the undergraduate courses at IFRO - *Campus* Guajará-Mirim, Rondônia, to provide information from graduates and undergraduate students, through the application of a questionnaire. The results showed that the PIBID, PRP and PROBEN programs/projects play an important role in the training of undergraduate students and in the construction of teaching identity. It is worth highlighting the need to expand this research in terms of sample size and in other educational institutions, aiming to understand the impact of these programs and projects on initial training.

Keywords: Teacher training; Professional appreciation; Biological Sciences.

INTRODUÇÃO

À medida em que as sociedades foram se desenvolvendo e se tornando mais complexas, houve a necessidade da construção da profissão docente. Desde sua iniciação até os dias atuais, a formação de professores vem sendo uma temática recorrente em diversas áreas, tendo em vista o papel central do professor. Isso porque esse profissional é responsável pela formação e especialização de todas as outras profissões. No entanto, a carreira docente ainda é muito negligenciada e desvalorizada no mercado de trabalho, o que torna a profissão docente menos atrativa para aqueles que buscam cursos no ensino superior (NASCIMENTO *et al.*, 2020).

Nesse sentido, alguns autores destacam que essas atribuições e situações de negligência, trazem um ambiente de incertezas, desvalorização e precarização da profissão docente, o que gera um impacto negativo direto na profissão. Consequentemente, ocasiona baixa procura pelos cursos de licenciatura e mudança do público ingressante, o que torna uma situação preocupante para a educação básica (GATTI, 2014). Nesse contexto, destaca-se a importância de currículos abrangentes que fundamentam a formação inicial docente e suas atribuições.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), busca respaldar os licenciandos, atendendo as especificidades previstas nas atividades e exercícios que devem ser seguidos na formação inicial, assim como as etapas e objetivos previstos nos seguintes fundamentos:

1. a sólida formação básica, com conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;
2. a associação entre as teorias e as práticas pedagógicas;
3. o aproveitamento da formação e das experiências anteriores, desenvolvidas em instituições de ensino, em outras atividades docentes ou na área da Educação (BRASIL, 2019).

Deste modo, os cursos de formação de professores em funcionamento, devem seguir a Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores (DCNFI) e Base Nacional Comum para a Formação dos Professores (BNCFP) (BRASIL, 2019).

A formação inicial de professores perpassa por toda uma matriz curricular pedagógica e de área específica, passos fundamentais para formação, além da

prática docente por meio dos estágios supervisionados obrigatórios e de monitorias. Mas, a alguns anos, além deste perfil de formação, existem os programas e projetos voltados à iniciação à docência, com o intuito de capacitar ainda mais esses futuros professores e prepará-los para a carreira docente. Dentre esses projetos e programas estão o existente Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o Programa Residência Pedagógica (PRP) e o Programa Institucional de Bolsas de Ensino de Iniciação à Docência (PROBEN/ID).

O PIBID é um programa criado em 2007, vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), como uma forma de política pública voltada para a formação inicial de professores. Este programa está respaldado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996). Segundo Paniago e Sarmento (2016), as contribuições que o programa PIBID fornece para os licenciandos vão além do aporte financeiro das bolsas de estudo, mas permite o incremento de uma aprendizagem significativa, além do incentivo e valorização às licenciaturas.

Além desses programas, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) apresenta um programa de iniciação à docência próprio, o Programa Institucional de Bolsas de Ensino de Iniciação à Docência (PROBEN/ID). Este programa foi criado a partir da Lei nº 11.892, em 29 de dezembro de 2008, beneficiando diretamente os alunos da própria instituição.

Assim como outros institutos federais, o IFRO, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), foi criado pela Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que reorganizou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Neste instituto, o *Campus* Guajará-Mirim teve sua concepção inicial idealizada em 2009, mas com abertura oficial em 2015. Esta unidade foi concebida para atender a população da região que engloba os municípios de Guajará-Mirim, Nova Mamoré e a cidade boliviana de Guayaramirin, atuando assim como escola de fronteira. Atualmente, o campus oferta dois cursos concomitantes Médio/Técnico, nas áreas de Biotecnologia e Informática; dois técnicos subsequentes ao ensino médio em Análises Clínicas e Enfermagem; um curso de EJA, na área da Administração; três graduações em licenciaturas, sendo elas em Química, em Ciências com habilitação em Química ou Biologia e em Ciências Biológicas, além de duas Pós-Graduações *Lato Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática e Língua Portuguesa e Literatura.

Para os cursos de graduação em licenciatura, os programas de iniciação à docência PIBID e o PROBEN/ID são ofertados aos alunos que estão na primeira metade do curso, geralmente a partir do 2º período da graduação, proporcionando proximidade com o cotidiano escolar. Já o PRP atende os discentes que estão na segunda metade do curso, com pelo menos 50% da carga horária do curso concluída. Esse programa visa desenvolver habilidades e competências que perpassam o cotidiano escolar, mas que forneçam ferramentas de preparação e prática docente, contribuindo no aperfeiçoamento profissional. Nesse sentido, o intuito desta pesquisa é compreender o impacto e a importância destes projetos e programas de iniciação à docência e sua contribuição para a formação inicial dos futuros docentes.

METODOLOGIA

Essa pesquisa de cunho descritivo quantitativo foi realizada no âmbito escolar do IFRO, *Campus* Guajará-Mirim, com os egressos e alunos dos cursos de licenciatura, que participaram ativamente como bolsistas em alguns dos projetos e programas de iniciação à docência ofertados pela instituição.

Para isso, primeiramente, realizou-se a aplicação de um questionário semiestruturado *online*, aplicado através da plataforma *Google Docs*, contendo 15 perguntas, sendo 12 de múltipla escolha e 3 perguntas abertas. Para contatar os alunos foram coletados os e-mails, tanto pessoais quanto acadêmicos, no setor da Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA) da instituição. Essa pesquisa foi aprovada pelo comitê sob o parecer CEP/IFRO nº 6.218.285, em que todos os indivíduos que aceitaram participar do estudo, assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), cumprindo as exigências do Conselho Nacional de Saúde por meio do Comitê de Ética em Pesquisa (Resolução 196/96).

A compilação dos dados obtidos via questionário, foram analisadas por meio do método de sistematização de Bardin (2011). Sendo assim, a organização dos dados obtidos, serão tabulados e analisados por meio de

estatística descritiva, de modo a se obter certeza e segurança dos dados, acerca das perspectivas de cada participante da pesquisa. Para os dados quantitativos foi realizada a tabulação e representação gráfica usando o programa *Microsoft Excel 10*.

Para análise dos dados qualitativos foi realizada a categorização e organização das respostas na íntegra dos entrevistados, em unidade de sentido, unidade de registro e unidade de significado, de acordo com Bardin (2011). A análise de conteúdo é uma técnica de análise das comunicações, que analisa o que foi dito nas entrevistas ou observado pelo pesquisador; já na análise do material, ocorre uma classificação de temas ou categorias, que auxiliam na compreensão e reflexão do que está por trás dos discursos. Desta forma, do material obtido foi organizado e interpretado seguindo três etapas: 1- etapa de pré-análise, onde será definido os trechos significativos e as categorias de cada um através da leitura exaustiva do material; 2- etapa da exploração, onde será realizado a codificação e a verificação das temáticas mais presentes nos depoimentos dos participantes; e, 3- etapa da interpretação, onde foi realizado inferências sobre os depoimentos, bem como sua análise e interpretação/discussão com auxílio da literatura pertinente.

RESULTADOS

Ao analisar o quantitativo de alunos que atuaram nos projetos e programas de iniciação à docência, ofertados pelo IFRO - *Campus* Guajará-Mirim, obteve um total de 35 alunos. Quanto ao perfil da amostra desta pesquisa, composta de 32 participantes e representada no quadro 1, contempla-se quase todo o espaço amostral, sendo eles, 3 egressos do curso de Licenciatura em Ciências com Habilitação em Química ou Biologia e 29 alunos matriculados nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas. As informações e respostas coletadas serviram para demonstrar a importância e a contribuição significativa que a formação inicial juntamente com os projetos e programas de iniciação à docência trouxeram para os licenciados do IFRO - *Campus* Guajará-Mirim.

Quadro 1. Caracterização dos participantes da pesquisa.

| Projeto/programa | Licenciatura em Ciências Biológicas | | | Licenciatura em Ciências com habilitação em Química ou Biologia | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|--------|
| | PIBID | PRP | PROBEN | PIBID | PRP | PROBEN |
| Total de participantes | 6 | 12 | 8 | 2 | 3 | 1 |
| Percentual de participantes por períodos | | | | | | |
| 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | |
| 15,4% | 3,8% | 15,4% | 15,4% | 19,2% | 30,8% | |

No quadro 1 tem-se o percentual, por projetos e por período, dos participantes de cada curso. Nota-se que o 8° período teve maior prevalência de alunos participantes, isso se deve ao fato do Programa Residência Pedagógica ser ofertado para os alunos que possuem a carga horária integralizada do curso, acima de 50%, tendo em vista, a participação de 15 alunos.

Na totalidade os participantes relatam que existe uma relação positiva entre a participação dos projetos/programas e a formação inicial, às falas refletem a importância destes projetos/programas para formação docente. Abaixo se encontram as falas mais relevantes sobre este assunto de participantes dos três projetos ofertados na instituição:

Participar deste programa enriqueceu minha experiência de futura docente, proporcionando interação com os alunos e oportunidades práticas para aprimorar minhas habilidades pedagógicas. A profissão docente é fundamental para o desenvolvimento da sociedade, embora enfrente desafios como adaptação constante e lidar com a diversidade de alunos. No geral é uma contribuição valiosa para a construção do conhecimento e o desenvolvimento das pessoas (Participante do PROBEN).

Uma profissão ainda bem desvalorizada, pois o que se faz em sala de aula os alunos levam pra vida, e que hoje

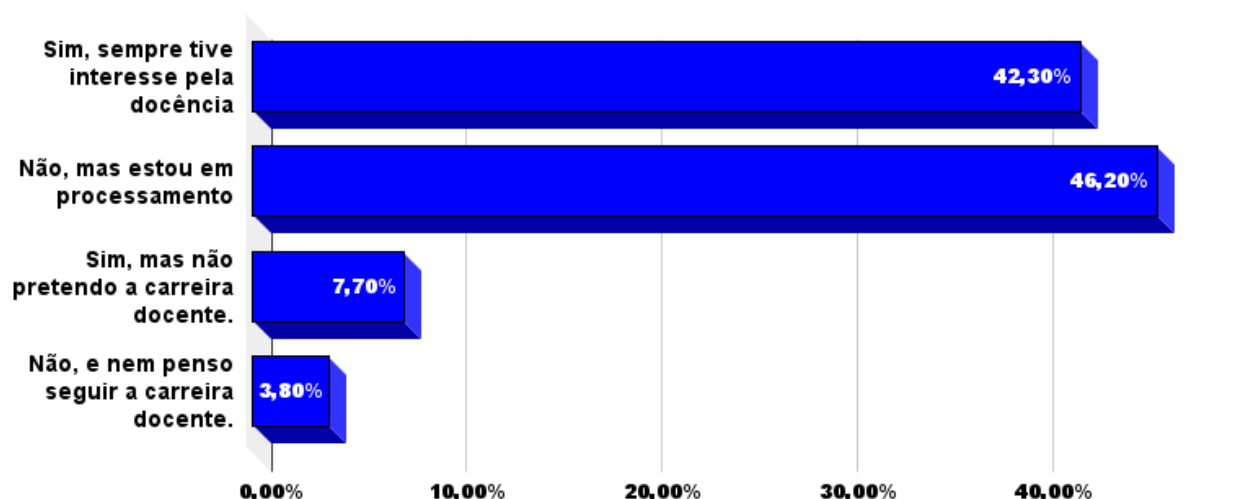
temos que trazer mais o continuando para dentro de sala de aula e inserir isto como uma ferramenta para auxiliar em uma explicação de um conteúdo pois ajuda e facilita mais o entendimento dos alunos além de fazer com que haja maior interesse da parte dos mesmos (Participante do PRP).

Participar de programas de formação inicial me proporcionou como futuro professor uma compreensão mais profunda dos desafios e responsabilidades associados à profissão. Dessa experiência posso levar como docente a apreciar mais a importância da profissão e a ter um compromisso maior com o sucesso dos alunos (Participante do PIBID).

O gráfico 1 apresenta o percentual das respostas dos participantes quanto ao interesse em atuarem ou não na docência após sua formação. Os resultados mostraram que ao perguntar para os participantes se antes da sua participação enquanto bolsistas, tinham ou têm interesse pela docência, 46,2% disseram que não, mas que ainda estão descobrindo essa carreira como uma possibilidade profissional. Enquanto, 42,3% disseram que sim e que possuem interesse pela carreira docente após sua conclusão do curso. Isso mostra que participação nesses programas e projetos também pode auxiliar os licenciandos em sua consolidação ou não do seguimento da carreira docente.

Gráfico 1. Percentual das respostas dos participantes quanto ao seu interesse em atuar na docência ou não.

■ Antes de participar de projetos/programas, você tinha ou tem interesse pela



De acordo com os participantes, os programas e projetos foram fundamentais para criar novas aprendizagens, experiências e práticas pedagógicas, além de contribuir com a valorização da prática docente e a importância da base teórica para nortear a atuação em sala de aula, sendo inviável separar a teoria da prática, para uma adequada formação superior. Abaixo se encontram a transcrição de algumas respostas dos participantes quanto a importância na consolidação e experiências vividas durante a prática docente.

Ele proporcionou uma vivência prática no ambiente educacional, permitindo que aplicasse os conhecimentos adquiridos na teoria em situações reais de ensino. Além disso, o PROBEN oferece oportunidades para desenvolver habilidades de comunicação, liderança e organização, essenciais para um educador. A interação com os alunos e colegas de trabalho também contribuiu para o crescimento das minhas habilidades interpessoais e capacidade de trabalhar em equipe. O envolvimento em projetos como esse foi valioso para aprimorar minha trajetória acadêmica e profissional (Bolsista do PROBEN).

Conhecimento prático sobre o exercício da profissão,

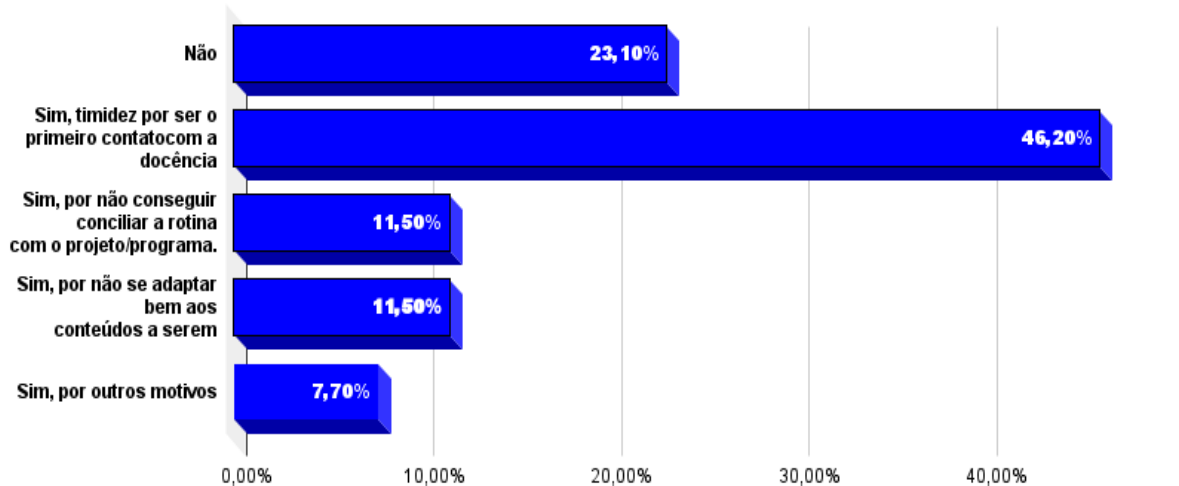
visão ampla sobre a importância de cada área do ambiente escolar (gestão, docentes, discentes, auxiliares), compreensão e uso de metodologias em aula, desenvolvimento de afeto e respeito pelo público discente (Bolsista do PRP).

Contribuiu para colocar em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula e ajudou a me sentir mais conectada com o meu curso escolhido (Bolsista do PIBID).

Neste contexto, a conciliação da teoria com a prática docente é uma das principais dificuldades observadas entre os licenciados, visto a necessidade de integrar todo o conhecimento científico às metodologias de ensino. Nesta pesquisa 42,3% dos participantes falaram que em algum momento tiveram muita dificuldade em conciliar a teoria com a prática docente. Quanto aos motivos desta dificuldade, no gráfico 2 encontra-se representado o percentual das respostas dos participantes. Nestes dados foi observado que segundo os participantes, essa dificuldade estava associada principalmente à timidez durante a oratória (46,2%) e por não estarem seguros quanto aos conteúdos a serem trabalhados (11,5%) durante a participação nos projetos/programas (gráfico 2).

Gráfico 2. Percentual das respostas dos participantes quanto aos motivos que levaram a apresentar dificuldades durante sua participação nos projetos/programas.

Você teve algumas dificuldades durante o projeto/programa de iniciação à docência?



Por fim, a última questão abordou a perspectiva dos participantes quanto a contribuição dos projetos e programas para sua formação docente. A partir dos depoimentos foi observado que todos os entrevistados acreditam que a participação como bolsista foi extremamente valioso para sua formação inicial, além de incrementar a experiência e prática docente.

Sim, com certeza. Tem me preparado muito, principalmente ao conhecer o desenvolvimento de cada sala de aula. A necessidade dos alunos, o que eles gostam ou que não gostam, como as aulas chamam mais atenção ou mais dinâmicas. E desta forma saber ministrar uma aula de acordo com as necessidades dos alunos (Bolsista do PROBEN).

Com certeza, pois me proporcionou a prática durante minha formação (Bolsista do PRP).

Sim, trouxeram experiências e agregaram conhecimentos práticos e teóricos (Bolsista do PIBID).

Sim. Foi de extrema importância para minha formação, muita coisa ensinada na teoria não é tão simples na prática e nem tão igual" (Bolsista do PROBEN).

necessita de uma atenção especial, pois é uma etapa de suma importância, que serve como um alicerce no processo de construção profissional (SANTOS *et al.*, 2011). Os cursos de licenciatura e as instituições de ensino superior, têm um papel chave neste processo, especialmente frente aos vários desafios que o sistema brasileiro de ensino enfrenta. Entre esses desafios, estão as políticas educacionais, as condições de trabalho nas instituições de ensino, a formação inicial e a formação continuada (GOMES *et al.*, 2012).

Neste sentido, os programas e projetos de iniciação à docência, tem como finalidade favorecer e fomentar uma melhor qualificação e novas experiências para os futuros professores, com o intuito de garantir uma melhoria no âmbito educacional e reduzir cada vez mais a desvalorização na profissão docente (GOMES *et al.*; 2012; NASCIMENTO *et al.*, 2020).

Segundo Torres *et al.* (2013, p.13), ao analisar a fala de um coordenador de área e um supervisor, participantes desses programas, ambos destacam que é forte a contribuição para formação de professores. Isso porque permite o contato direto com os alunos, gestão escolar e os demais professores, o que pode contribuir ainda mais com a carreira docente. Nesse contexto, Cornelo (2020, p.12), aborda que os programas não só trazem contribuições para os bolsistas, mas também, para os cursos de licenciatura, professores supervisores da escola, professores das Instituições de Ensino Superior (IES) e para as escolas e seus alunos.

Ao analisar as falas dos participantes bolsistas do

DISCUSSÃO

A formação inicial de professores é algo que

programa PIBID, foi possível notar que alguns relataram existir um certo medo e incertezas durante a realização das regências, provavelmente devido ainda estarem nos períodos iniciais da graduação. Uma percepção natural até mesmo para professores formados, visto as adversidades enfrentadas no sistema educacional (GALIAZZI, 2003). Outro apontamento feito pelos participantes foi a respeito de pensarem sobre a sua permanência no percurso profissional docente, antes da entrada no programa, pois achavam difícil trabalhar no âmbito educacional. Mas, após a participação como bolsista, houve uma mudança de perspectiva e sentimento de pertencimento, com falas no sentido de estarem mais preparados para atuar na área docente. Em sua totalidade, os entrevistados relatam a importante contribuição deste programa na vida acadêmica e pessoal.

Segundo Torres *et al.* (2013) ao analisar sua pesquisa sobre as contribuições do PIBID com os licenciandos do curso de Biologia/URCA (Universidade Regional do Cariri), os autores destacaram que a participação dos bolsistas ao programa os fez refletir sobre a sua formação e seu papel como professor na sociedade. Os autores reforçam que os bolsistas relataram que essa experiência modificou suas vidas, especialmente quanto ao sentimento de possibilitar a transformação da vida dos alunos, mesmo diante das dificuldades e inconsistências da profissão.

Nesse sentido, é possível notar que as inseguranças e incertezas acerca da profissão docente são de certa forma “normais”. Os bolsistas, ao terem o primeiro contato com a sala de aula, tendem a ter nervosismo e medo de sua própria atuação, por não se sentirem preparados para lecionar. Isso evidencia a importância de um contato prévio com o ambiente escolar durante a formação dos licenciandos. Sendo assim, com o desenvolvimento das práticas e atividades exercidas enquanto bolsistas nos projetos e programas, há uma contribuição direta na vida profissional e acadêmica, de modo a prepará-los e favorecer o alicerce necessário para a construção da sua identidade profissional. Mas vale salientar que, esse processo deve ser feito de forma conjunta, com uma união entre a instituição de ensino do bolsista e a escola de atuação, para que todo o exercício da formação tenha o apoio necessário. Sobre a análise das contribuições do programa PRP, grande parte dos bolsistas destacou dois pontos principais: a utilização de novas metodologias e a junção da teoria com a prática. Sabe-se que atualmente, o cenário educacional teve uma grande mudança, com o surgimento das novas tecnologias e

ferramentas educacionais, onde os docentes puderam adotar novos métodos de ensino através da utilização de ferramentas digitais, que visam facilitar e auxiliar os docentes em sala de aula. Além do mais, há também a utilização de jogos didáticos físicos e digitais, que permitem a elaboração de quizzes e desafios que motivam os estudantes e torna a aprendizagem mais significativa (COSTA; GONZAGA; MIRANDA, 2016).

Com a regência, além de aprimorarem a utilização dessas novas metodologias ativas, os bolsistas também podem aplicar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas do curso dentro da sala de aula. É de suma importância que os licenciandos consigam unir a teoria à prática e preparar uma aula que cativa os alunos e que os tornem protagonistas do seu próprio aprendizado. Além disso, com a prática em sala de aula, os futuros docentes podem construir sua autonomia e traçar seu perfil profissional.

Nesse contexto, Gatti (2014, p. 58), faz a seguinte citação acerca da autonomia que deve ser adotada pelos licenciandos:

Certa autonomia dada aos Licenciandos em suas atuações e em sua permanência nas escolas ajuda-os no amadurecimento para a busca de soluções para situações encontradas ou emergentes e para o desenvolvimento da consciência de que nem sempre serão bem sucedidos, mas que é preciso tentar sempre (GATTI *et al.* 2014, p. 58).

Segundo Silva (2020, p. 107) o PRP traz diversas contribuições para a formação inicial, como exemplo, a ampliação das práticas didáticas. Essa ampliação possibilita a vivência da realidade de um professor em sala de aula, contribuindo diretamente na formação da identidade profissional docente. Além do mais, os diversos projetos/programas contribuem para o fortalecimento de vínculos entre a universidade e as escolas públicas, trazendo melhorias na educação e no ambiente escolar.

Nesse sentido, é mais que notável as grandes contribuições alcançadas pelos bolsistas ao participarem do PRP, especialmente ao que tange a aplicação de práticas pedagógicas diversificadas e na formação da identidade docente. Com uma maior carga horária de regências, o programa busca preparar os futuros professores para a sala de aula e com esse contato é possível vivenciar todas as atribuições e atividades desenvolvidas por um docente dentro do ambiente escolar. Essa mesma percepção foi observada no trabalho de Freitas (2020) com os bolsistas do PRP da UNILAB

(Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira), que mostrou como este programa potencializou mudanças na perspectiva e no desempenho docente dos participantes, de forma a construir o reconhecimento da identidade e promover oportunidades profissionais. O autor destaca ainda a importância e contribuição deste programa na formação inicial e a necessidade de sua ampliação na rede educacional.

Por fim, o programa PROBEN, é ainda muito recente e apenas ofertado pelo IFRO. Os bolsistas desenvolveram atividades dentro da própria instituição e destacaram a sua importância e colaboração na formação inicial. As atividades desenvolvidas foram em torno da utilização de metodologias ativas para o reforço escolar, com foco em métodos alternativos que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem para alunos com baixo rendimento. Com isso, os bolsistas destacaram em suas respostas a importância do preparo adequado dessas novas metodologias, e como a utilização de jogos, dinâmicas, brincadeiras, mapas mentais, e outros recursos didáticos podem despertar o interesse e a atenção dos alunos.

Como discutido ao longo do artigo, é válido e de grande importância que o docente busque por metodologias “mais descontraídas” de ensino que visam auxiliar e contribuir com a aprendizagem dos alunos em sala de aula. Segundo os entrevistados, fica evidenciado que uma maior interação com os alunos, cria um ambiente leve e propício para este tipo de abordagem, o que favorece as novas aprendizagens.

Diante disso, ao fim das análises desta pesquisa, fica evidente todas as dimensões dos saberes da docência e das contribuições que os projetos e programas de iniciação à docência fornecem para os bolsistas. Nesse sentido, é possível destacar algumas contribuições segundo a ótica dos participantes: 1) *União da teoria com a prática* - com a realização das regências, é possível ter essa união, pois se faz necessário que o docente busque aplicar em suas aulas, tudo aquilo que foi ensinado na faculdade, mas, é importante que tenha uma mediação desses conhecimentos permitindo a descoberta da sua identidade e seu próprio método de ensino; 2) *Aplicação e utilização de novas metodologias* - as ferramentas didáticas digitais são essenciais para auxiliar e contribuir com o desenvolvimento de aulas mais dinâmicas e descontraídas. É necessário que o docente tenha essa

percepção, e busque inovar e utilizar essas ferramentas à favor do processo de ensino-aprendizagem; 3) *Autonomia e tomada de decisões* - é importante que o professor tenha autonomia e saiba lidar com as inúmeras situações e desafios dentro da sala de aula; 4) *Interação com os alunos* - talvez o aspecto mais importante seja o contato com os alunos, o que permite uma série de mudanças na perspectiva e culmina na formação de uma identidade profissional. Além do mais, esse contato prévio, permite ao futuro professor, reduzir suas incertezas, inseguranças e nervosismo em sala de aula; 5) *Desenvolvimento pessoal* - esse processo de formação pode garantir ao indivíduo um crescimento tanto na vida acadêmica quanto na pessoal, permitindo uma escolha consciente do percurso profissional.

Por fim, os dados analisados apontam que o PIBID, PRP e PROBEN, desempenham um papel essencial para a formação inicial dos licenciandos no curso. Esses projetos/programas promovem a interação e a união entre a teoria e a prática permitindo experiências únicas na rotina escolar. Além disso, contribuem diretamente para a formação da identidade profissional e uma maior preparação e seguimento na carreira docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os projetos/programas de iniciação à docência tem a finalidade de contribuir para a formação docente e colaborar para permanência desses futuros professores na rede pública. Sendo assim, a proposta desses programas fica explícita na troca de experiências entre os licenciandos, associando os conhecimentos veiculados e compreendidos na universidade, com o desempenho, orientação e supervisão dos professores nas escolas públicas, amparadas pelos saberes das suas práticas.

Portanto, conclui-se que esses projetos/programas têm o papel crucial na formação desses futuros docentes, que além de proporcionar um estímulo financeiro aos bolsistas, incentiva simultaneamente a ser um futuro(a) profissional reflexivo e com ideias inovadoras que auxiliem na melhoria da qualidade da educação. Assim, esses bolsistas conseguem aliar os conhecimentos teóricos/científicos e aplicá-los, colocando em prática suas vivências no âmbito escolar no qual estão inseridos.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70. 2011. Disponível: <ANÁLISE DE CONTEÚDO: A VISÃO DE LAURENCE BARDIN. **Revista Eletrônica de Educação** (ufscar.br)>. ISBN: 9724415066. Acesso em: novembro de 2023.
- BRASIL, 1996. Diretrizes e bases da educação nacional. **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996**. Disponível: <L9394 (planalto.gov.br)>. ISBN: 786556763927. Acesso em: novembro de 2023.
- BRASIL, 2019. Diretrizes e bases da educação nacional. **RESOLUÇÃO Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file>>. DOI: 10.12957/riae.2023.74209. Acesso em: novembro de 2023.
- CORNELO, C. S.; SCHNECKENBERG, M. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: trajetória e desdobramentos. **Jornal de Políticas Educacionais**. v. 14, n. 27. Junho de 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/jpe.v14i0.71637>. Acesso em: novembro de 2023.
- COSTA, R. C.; GONZAGA, G. R.; MIRANDA, J. C. Desenvolvimento e validação do jogo didático Desafio Ciências – Animais para utilização em aulas de Ciências no Ensino Fundamental Regular. **Revista da SBEnBIO**, nº 9, p. 9-20, 2016. Disponível em:<Avaliação do jogo didático Desafio da Reprodução como ferramenta para abordagem de temas relacionados à vida sexual (uff.br)>. DOI: <https://doi.org/10.26843/rencima.v12n1a11>. Acesso em: dezembro de 2023.
- FREITAS, Bruno Miranda. A construção da identidade profissional docente a partir das histórias de vida de licenciandos em Matemática participantes do Programa Residência Pedagógica da UNILAB. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, **Programa de Pós-Graduação em Educação**, Fortaleza, 2020. Acesso em: novembro de 2023.
- GALIAZZI, Maria do Carmo. **Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências**. Ijuí: **RS, Ed. Unijuí**, 2003. ISBN: 8574293547. Acesso em: novembro de 2023.
- GATTI, B.; ANDRÉ, M.; GIMENES, N.; FERRAGUT, L. Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). v. 30, p. 11. **São Paulo: FCC/SEP**, 2014. Disponível em: SciELO - Brasil - Políticas de formação de professores no Brasil: referenciais legais em foco Políticas de formação de professores no Brasil: referenciais legais em foco. ISSN: 1984-6002. Acesso em: novembro de 2023.
- GATTI, Bernadete A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, v. 100, p. 33-46, 2014. Disponível em: <A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas | Revista USP>. Acesso em: novembro de 2023.
- GOMES, C.; FELÍCIO, H. M. dos S. **Caminhos para a Docência: O PIBID em Foco**. São Leopoldo, Ed. OIKOS, 2012. Disponível em: <Formação Do Professor De Biologia: Uma Análise A Partir Do Programa Institucional De Bolsa De Iniciação À Docencia (Pibid) | Semantic Scholar>. Acesso em: novembro de 2023.
- NASCIMENTO, Ivany Pinto, *et al.* Formação profissional e prática docente: representações sociais de professores da rede básica de ensino. **Rev. Diálogo Educ., Curitiba**, v. 20, n. 66, p. 1091-1117, jul./set. 2020. DOI: <https://doi.org/10.7213/1981-416X.20.066.DS07>. Acesso em: novembro de 2023.
- PANIAGO, R. N., SARMENTO, T. A investigação em educação numa perspectiva transdisciplinar. **Indagatio Didactica**, v. 8, n. 3, p. 8-22, out. 2016. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v8i3.2557>. Acesso em: novembro de 2023.
- SANTOS, F. M. T. dos.; GRECA, I. M. A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. **2 ed. Ijuí. Ed.: Unijuí**, 2011. ISBN: 9786586074604. Acesso em: novembro de 2023.
- SILVA, Joelma. Entre a teoria e a prática na formação inicial de professores: contribuições do programa residência pedagógica. **Lavras**, 2020. Disponível em: <RI UFLA: Entre a teoria e a prática na formação inicial de professores: contribuições do programa residência

pedagógica Acesso em: novembro de 2023.

TORRES, Cícero Magérbio Gomes *et al.* Formação do professor de Biologia: uma análise a partir do programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID). **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia**, [S. l.], v. 1, n. 1, 2013. DOI: 10.16891/9. Disponível em: <https://interfaces.unileao.edu.br/index.php/revista-interfaces/article/view/406>. Acesso em: novembro de 2023.