

A PESQUISA *STRICTU SENSU* NA ÁREA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PANORAMA DAS DISSERTAÇÕES DO PROFEPT NA REGIÃO NORDESTE NO ANO DE 2022

THE *STRICTU SENSU* RESEARCH IN THE AREA OF PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION: OVERVIEW
OF PROFEPT'S DISSERTATIONS IN THE NORTHEAST REGION IN THE YEAR 2022

DOI: 10.16891/2317-434X.v12.e2.a2024.pp4144-4153

Recebido em: 30.06.2024 | Aceito em: 10.07.2024

**Paula Trajano de Araújo Alves^{a*}, Ana Karine Portela Vasconcelos^a,
Solonildo Almeida da Silva^a, Sandro César Silveira Jucá^a**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, Caucaia - CE, Brasil^a

***E-mail: paula.trajano15@gmail.com**

RESUMO

Considerando a importância e abrangência do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT para a área da EPT no Brasil, esta pesquisa tem como objetivo apresentar um panorama geral das dissertações concluídas no âmbito do ProfEPT no ano de 2022 nos estados da região nordeste do Brasil. Para esse fim foi realizada uma pesquisa do tipo Revisão de Literatura com abordagem Qualitativa/Quantitativa e tendo como fonte dos dados a própria plataforma oficial do programa. Buscou-se responder as seguintes perguntas: 1) Quais os temas mais discutidos?; 2) Qual o maior público-alvo?; 3) Quais produtos educacionais foram elaborados?. Os resultados encontrados evidenciaram que a maior parte das pesquisas do referido programa investigou a temática da prática docente e considerando a perspectiva do professor. Já os produtos educacionais elaborados em maior número foram: manual, guia e proposta de ensino. Essas e outras características traçaram um panorama detalhado e atual a respeito das pesquisas a nível *strictu-sensu* na área de EPT e podem servir de base para pesquisas futuras no âmbito do ProfEPT ou de outros programas interessados nas temáticas envolvendo a EPT.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. ProfEPT. Produto Educacional.

ABSTRACT

Considering the importance and scope of the Graduate Program in Professional and Technological Education – ProfEPT for the area of EPT in Brazil, this research aims to present an overview of the dissertations completed under ProfEPT in the year 2022 in the states of the northeast region of Brazil. To this end, a Literature Review type research was carried out with a Qualitative/Quantitative approach and having as source of the data the official platform of the program itself. We sought to answer the following questions: 1) What are the most discussed topics?; 2) What is the largest target audience?; 3) What educational products have been developed?. The results showed that most of the researches of the referred program investigated the theme of teaching practice and considering the perspective of the teacher. On the other hand, the educational products elaborated in greater number were: manual, guide and teaching proposal. These and other characteristics have provided a detailed and current overview of research at the *strictu-sensu* level in the area of EPT and may serve as a basis for future research within the scope of ProfEPT or other programs interested in the themes involving EPT.

Keywords: Professional and Technological Education. ProfEPT. Educational Product.

INTRODUÇÃO

A modalidade de Educação Profissional e Tecnológica vem se destacando nacionalmente como um caminho fundamental para o desenvolvimento econômico e sustentável do Brasil, sendo assim, os estudos nesta área ganham renomada importância tanto em âmbito global quanto local e por isso vem atraindo atenção e investimentos dos governantes.

A EPT atua como um importante canal de acesso à qualificação profissional, por este motivo essa modalidade está incluída na pauta das políticas públicas dos governos federal e estaduais, pois cada um, a seu modo, entende que qualificar a população é o caminho para o país disputar no mercado global uma posição economicamente favorável.

A formação no contexto da EPT pode iniciar já com o jovem estudante do Ensino Médio (nesse caso o estado do Ceará se destaca na ampliação da sua rede de escolas de ensino médio profissionalizante) e a nível de pós-graduação (ofertado pelo governo federal) como é o caso do contexto em que se situa esta pesquisa que ora se apresenta.

A nível de pós-graduação *strictu sensu*, o Governo Federal, por meio do Ministério da Educação, oferece o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT. Este programa funciona em rede, é ofertado nos Institutos Federais – IFs de todo o Brasil e a região nordeste possui um grande número de IFs que ofertam este programa.

Ao concluir o ProfEPT o cidadão recebe o título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica e oficialmente está apto a atuar no ensino na modalidade de EPT. Para receber este título o discente precisa cursar a carga horária de disciplinas do programa e apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso que é constituído obrigatoriamente por um Produto Educacional e um relatório de pesquisa que, segundo o Regulamento oficial do programa, pode ser um texto do tipo dissertação ou artigo (MEC/PROFEPT, 2018, p. 6).

Portanto, considerando a importância do ProfEPT para a formação docente, atuação profissional e desenvolvimento da EPT no Brasil, esta pesquisa tem por finalidade apresentar um panorama geral das dissertações concluídas no âmbito do ProfEPT no ano de 2022 nos estados da região nordeste do Brasil.

Assim esta investigação proporcionará (a todos que desejarem) conhecer as pesquisas acadêmicas mais recentes e de alto nível sobre a EPT no contexto da região nordeste. O critério de escolha da região deu-se ao fato

dessa região possuir destacado número de instituições que ofertam o ProfEPT, além disso ter sido precursora da oferta do ProfEPT no país.

Apresentação geral do ProfEPT no cenário da educação profissional e tecnológica: contextualizando a questão

O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT está diretamente ligado à criação e expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – RFEPCT, conjunto de instituições federais que engloba os Institutos Federais - IFs e outras instituições voltadas para o ensino profissional e tecnológico.

A partir do ano de 2008 com a consolidação da expansão e interiorização dos IFs, surge a necessidade da promoção da qualificação do quadro docente que compõe essa rede federal de educação profissional e tecnológica, por isso, após estudos, avaliações e diagnósticos realizados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação - SETEC/MEC chegou-se à conclusão da necessidade da criação de um programa de mestrado voltado para o desenvolvimento e aperfeiçoamento das práticas de docência e gestão voltadas para a EPT. E assim surge o ProfEPT.

Ante o exposto, o Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação, Científica e Tecnológica (CONIF), com o apoio da SETEC/MEC, incentivou a proposição do Mestrado Profissional em Educação Profissional em Rede Nacional (ProfEPT), em função da necessidade de aperfeiçoar as práticas educativas e a gestão escolar vinculadas à EPT, em articulação com a demanda por qualificação de profissionais da rede, mas também abrindo possibilidades de formação qualificada ao público em geral, aproveitando a grande capilaridade de atuação territorial da RFEPCT para otimizar a oferta das vagas do Programa. (MEC/PROFEPT, 2019, n.p)

Nesses termos foi criado o mestrado ProfEPT no formato de programa em rede e tendo os IFs como instituições de ensino propícias e adequadas para receber o referido programa. É importante lembrar que os IFs foram apontados como adequados para o estabelecimento dessa rede não por acaso, mas sim após estudo preliminar realizado pelo Centro de Treinamento e Desenvolvimento, vinculado à Universidade Federal do Ceará, CETREDE/UFC.

O ProfEPT foi criado no ano de 2016 por meio da Resolução nº 161/2016 e segundo o MEC (2018, n.p) este programa de pós-graduação em rede tem como principal objetivo o seguinte:

O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT) tem como objetivo proporcionar formação em educação profissional e tecnológica aos profissionais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT), visando tanto a produção de conhecimento como o desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado.

Portanto, o ProfEPT é criado tendo como propósito atender os profissionais da rede federal que trabalham com EPT, ou seja, é um curso de formação continuada a nível strictu sensu voltado para o ensino assentado nas bases da EPT.

O programa se articula em duas linhas de pesquisa: 1) Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica e Organização e 2) Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica. Essas duas linhas contemplam pesquisas dentro dos seguintes parâmetros, respectivamente: 1) – a) Propostas metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na EPT, b) Inclusão e diversidade em espaços formais e não formais de ensino na EPT, c) Práticas Educativas no Currículo Integrado; 2) – a) História e memórias no contexto da EPT, b) Organização do currículo integrado na EPT e c) Organização de espaços pedagógicos da EPT.

Atualmente a rede do ProfEPT está espalhada por todo o Brasil por meio dos IFs, especialmente nas capitais dos estados mas também em outras cidades, totalizando em 2023 quarenta unidades de ensino ofertantes do referido programa, pois alguns estados brasileiros possuem várias unidades de IFs que ofertam o ProfEPT. Considerando as regiões do país, pode-se apresentar este cenário de oferta do programa da seguinte forma:

Quadro 1. Distribuição da rede do ProfEPT no Brasil no ano de 2023.

Região	Total de instituições que ofertam o ProfEPT
Norte	7
Nordeste	11
Centro-Oeste	5
Sul	6
Sudeste	11

Fonte: Elaboração própria com base no site oficial do ProfEPT.

De acordo com o Quadro 1, as regiões nordeste e sudeste possuem igualmente os maiores números de instituições que ofertam o ProfEPT, ao contrário da região Centro-Oeste que possui apenas cinco instituições onde funcionam o ProfEPT. Dado interessante se mostra ao quantificar a oferta na região sudeste, onde das onze

instituições que ofertam ProfEPT grande parte está localizada no estado de Minas Gerais (seis). Afunilando a questão da apresentação da distribuição da rede do ProfEPT, vejamos a seguir essa distribuição na região nordeste do Brasil.

Quadro 2. Instituições credenciadas no ProfEPT no ano de 2023 na região nordeste.

Estado	Instituições
Alagoas	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas Campus: Benedito Bentes
Bahia	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia Campus: Campus Salvador - Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia Baiano Campus: Campus Catu
Ceará	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará Campus: Campus Fortaleza
Maranhão	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão Campus: Campus São Luís Monte Castelo
Paraíba	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba Campus: Campus João Pessoa
Pernambuco	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco Campus: Campus Olinda - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus: Campus Salgueiro
Piauí	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí Campus: Campus Parnaíba
Rio Grande do Norte	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte Campus: Campus Mossoró
Sergipe	- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe Campus: – Campus Aracaju

Fonte: Plataforma oficial do ProfEPT. Acesso em 25 de julho de 2023.

Sendo assim, fica evidente por meio dos números apresentados anteriormente a importância do ProfEPT para a formação continuada na área de EPT, pois este mestrado está espalhado por todo o Brasil e possui objetivos claros e definidos em relação ao seu teor, estando essencialmente voltado para os estudos relacionados à EPT.

O número de vagas ofertadas anualmente e o total de inscritos constituem uma informação importante que também revela como o ProfEPT contribui para a expansão da educação profissional e tecnológica no Brasil. No mais recente edital de seleção - Edital ProfEPT N° 02/2022 – foram ofertadas um total de mil e seis vagas em todo o Brasil; já o total de inscritos ultrapassou a casa dos vinte mil inscritos (total de vinte mil e cinquenta e seis inscritos), ou seja, o interesse pela formação na área de EPT é grande.

Por se tratar de um mestrado profissional, em termos acadêmicos o ProfEPT possui um diferencial em relação aos mestrados acadêmicos, pois além de requerer do discente uma dissertação exige também a elaboração de um Produto Educacional voltado para a EPT.

Essa é uma forma de fazer com que o conhecimento adquirido na pesquisa retorne de madeira

prática para o público investigado na pesquisa. Segundo Alves (2020, p.103) “o produto educacional relaciona o conhecimento acadêmico gerado na pesquisa com a sua aplicação em produtos e processos educativos voltados às demandas da sociedade e às necessidades específicas do contexto pesquisado”.

Dado o contexto de origem, estruturação e especificidade do ProfEPT, programa de pós-graduação onde foram elaborados os estudos alvos desta pesquisa que ora se apresenta, veremos a seguir, na seção 3, o itinerário metodológico que orientou esta pesquisa.

METODOLOGIA

A fim de cumprir o propósito deste estudo foi realizada uma pesquisa do tipo Revisão de Literatura categorizada como Revisão Bibliográfica, podendo ser definida da seguinte forma: um tipo de revisão utilizada como forma de obter, a partir de evidências, informações que possam contribuir com processos de tomada de decisão. “Ela tem de ser conduzida de acordo com uma metodologia clara e possível de ser reproduzida por outros pesquisadores. Para tal, é preciso que os estudos incluídos sejam primários, contendo objetivos, materiais e

métodos claramente explicitados”. (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011, p. 133).

Portanto, atendendo ao rigor metodológico teremos como fonte dos dados a própria plataforma oficial do programa (<https://profept.ifes.edu.br>) onde estão catalogadas todas as dissertações e produtos educacionais produzidos no ProfEPT em todo o Brasil. A natureza da pesquisa é do tipo Qualitativa/Quantitativa sendo os dados analisados de forma narrativa e estatística.

Algumas questões nortearam o desenvolvimento deste estudo, pois de modo geral buscou-se responder às seguintes perguntas: 1) Quais os temas mais discutidos?; 2) Qual o maior público-alvo?; 3) Quais produtos educacionais foram elaborados?.

As respostas a essas perguntas foram organizadas no formato de quadro que, de modo intencional, traçou um panorama detalhado e atual a respeito das pesquisas a nível *strictu sensu* na área de EPT, podendo servir de base atual para pesquisas futuras no âmbito do ProfEPT ou de outros programas interessados nas temáticas envolvendo a EPT.

Apresentado o encaminhamento metodológico, veremos a seguir, os resultados da pesquisa aqui empreendida formando, assim, um panorama das mais recentes pesquisas e produtos educacionais produzidos no âmbito do ProfEPT nas instituições da região nordeste.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O primeiro resultado desta pesquisa é o fato de ausência de informações provenientes dos programas do ProfEPT de alguns estados nordestinos; no site oficial do programa não há registros do ano de 2022 dos estados da Bahia, Ceará, Paraíba, Pernambuco e Alagoas. Portanto, dos nove estados nordestinos foram encontrados registros de 2022 dos estados de Sergipe, Rio Grande do Norte, Piauí e Maranhão.

No tocante às linhas de pesquisa do ProfEPT, elas abarcam variados temas e campos de investigação dentro do contexto da EPT. Além disso, apesar de originalmente esse programa ter sido criado para atender a demanda de docentes da rede federal, qualquer graduado pode ingressar no ProfEPT (independente de trabalhar ou não com EPT).

Sendo assim, conseqüentemente os temas das pesquisas vão ser sempre bastante variados pois cada pesquisador coloca seu olhar de uma forma para a EPT, relacionando significados da sua formação anterior ao contexto da EPT. É o que veremos a seguir através do Quadro 3.

Quadro 3. Lista das dissertações apresentadas no ProfEPT nos estados da região nordeste no ano de 2022.

IF	TÍTULO	TIPO DE PRODUTO
Sergipe	O podcast como elemento de suporte ao ensino presencial pós-pandemia: a experiência do curso integrado de redes.	Mídia educacional - Podcast
Rio Grande do Norte	Letramento no Ensino Médio integrado: análise de uma proposta de ensino sobre problemas sociais durante a pandemia.	Proposta de ensino
	Protocolo autoavaliativo da prática docente em educação profissional e tecnológica: reflexões a partir do período pandêmico.	Guia
	O ensino de música na educação profissional e tecnológica: pesquisa-ação no IFCE – Campus Tabuleiro do Norte.	Curso
	A educação profissional e o acesso da população negra: uma análise sobre a política de ingresso da população negra no IFRN Campus Mossoró – RN.	Texto de apoio
	Assistência estudantil e seu papel na permanência e êxito escolar: percepções dos estudantes do Ensino Médio integrado.	Mídia educacional
	O projeto integrador no Ensino Médio integrado: intervenção pedagógica para docentes na educação profissional e tecnológica.	Oficina
	Marcos legais da EPT e suas bases conceituais: curso de extensão docente no Centro Estadual De Educação Profissional Professor Francisco De Assis Pedrosa - CEEP/PFAP.	Curso de extensão
Pedagogia Histórico-Crítica no ensino de Língua Inglesa em um curso técnico integrado: uma análise dialógica do discurso contra a cultura do fast food.	Proposta de ensino	
Piauí	Estratégias de aprendizagem de estudantes do Ensino Médio integrado no contexto da educação profissional e tecnológica.	Guia
	Atendimento educacional especializado nos Institutos Federais: Estudo de caso no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí.	Guia

	O projeto integrador como estratégia educacional no curso técnico de nível médio em administração no âmbito Do Instituto Federal do Piauí – Campus Corrente.	Proposta de ensino
Maranhão	A práxis pedagógica interdisciplinar no currículo do Ensino Médio integrado à educação profissional e tecnológica.	Texto de apoio
	Trabalho e humanização: perspectivas para o curso técnico em artes visuais integrado ao Ensino Médio do IFMA – Campus São Luís Centro Histórico.	Proposta de ensino
	Evasão Escolar: estudo para redução e controle no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - Campus Timon	Manual
	Experiências e práticas de trabalho: reconhecimento e certificação de saberes em cursos técnicos em eletromecânica do IFMA.	Manual
	A inclusão na educação profissional e tecnológica: moviment(ações) inclusivas no cotidiano do Ensino Médio integrado.	Página da internet - Website
	Educação especial inclusiva na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o acesso, a permanência, a aprendizagem e a terminalidade específica no IFMA – Campus Bacabal.	Guia
	A atuação dos psicólogos escolares no Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA) junto aos discentes do Ensino Médio integrado (EMI).	Guia
	Análise das práticas e percepções do consumo de frutas, verduras e legumes de discentes do Ensino Médio integrado.	Manual
	A prática pedagógica em matemática na EPT: uma análise no Ensino Médio integrado do IFMA – Campus São João Dos Patos.	Manual
	O uso da sala de aula invertida no ensino de eletrônica analógica: uma pesquisa-aplicação no IFMA-Campus São José De Ribamar.	Manual
	Egressos do curso integrado em Administração do IFMA Campus Timon: atuação no mercado de trabalho e/ou continuidade nos estudos.	Página da internet
	A Base Nacional Comum Curricular da disciplina de Geografia para o Ensino Médio integrado: um estudo teórico crítico à luz dos princípios basilares da formação humana integral.	Texto de apoio

Fonte: Site oficial do ProfEPT. Acesso em 21 jun. 2023.

O Quadro 3 mostra a variedade de temas abordados no âmbito do ProfEPT nos estados da região nordeste do Brasil no ano de 2022. É importante ressaltar que não foi possível listar as dissertações concluídas nos demais estados por ausência dessas informações no site oficial do programa (ProfEPT/IFES) na data de recorte deste estudo – junho de 2023. Porém, mesmo listando apenas os trabalhos de quatro estados do nordeste (Sergipe, Rio Grande do Norte, Piauí e Maranhão) já é possível perceber o panorama geral de temáticas e abordagens contempladas nas dissertações citadas. Vejamos a seguir o detalhamento desses resultados.

Público-alvo

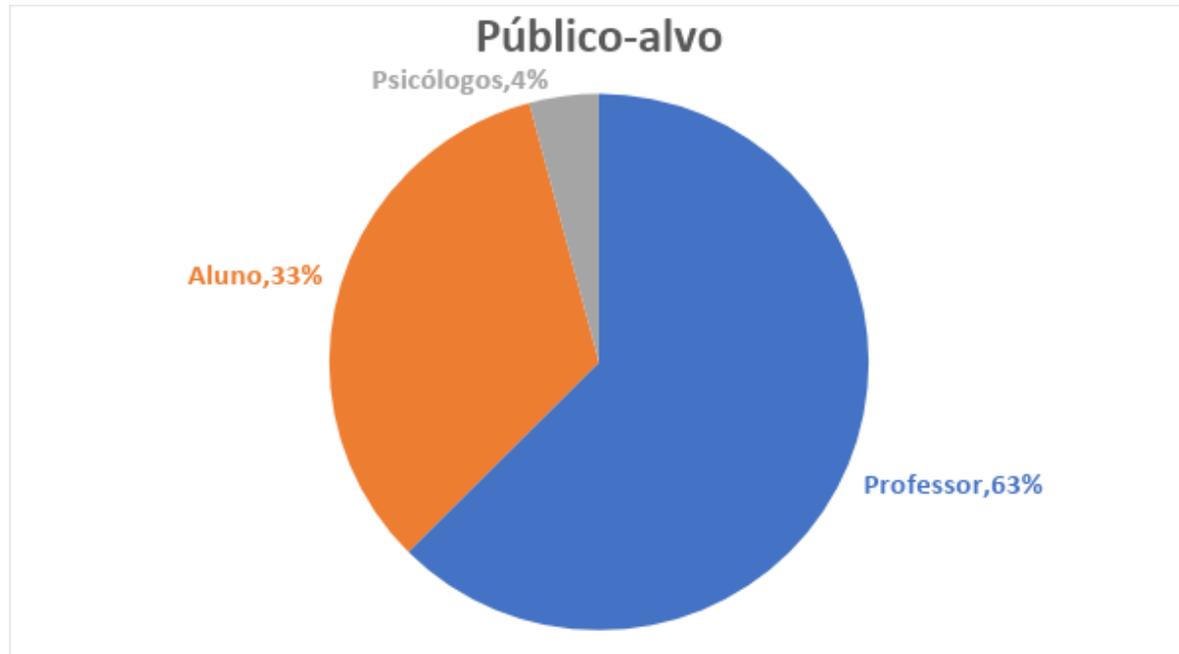
Em relação ao público-alvo da pesquisa, de modo geral tem-se o seguinte: das vinte e quatro pesquisas listadas quinze (portanto mais da metade) possuem como centro da pesquisa a questão do ensino, focando, portanto, na atuação do professor e suas práticas pedagógicas. De

modo direto, música, matemática inglês, artes visuais e eletrônica são componentes curriculares nos quais centra-se a análise da prática pedagógica dos professores.

Há também pesquisas realizadas considerando diretamente os sujeitos discentes. De acordo com o Quadro 3, oito pesquisas analisaram problemáticas envolvendo o aluno, inclusive uma delas teve como sujeito de pesquisa os alunos egressos de determinado curso. Sendo assim, nessas pesquisas a EPT foi analisada considerando o contexto de vivência do aluno, estando as indagações das pesquisas ora voltadas para a questão da aprendizagem ora voltada para a questão da evasão.

A bem da verdade é importante registrar que um dos estudos listados no Quadro 3 teve como sujeito de pesquisa o psicólogo, analisando sua prática e sua importância no processo de permanência dos alunos na instituição, que no caso foi o Instituto Federal do Maranhão. Vejamos a seguir, no Gráfico 1, como esses resultados podem ser representados em números:

Gráfico 1. Público-alvo das pesquisas concluídas no ano de 2022 no ProfEPT nos estados da região nordeste.



Fonte: Elaboração própria baseada no site do ProfEPT.

Sendo assim, o público-alvo que mais foi investigado nas pesquisas do ProfEPT na região nordeste no ano de 2022 foi o professor, representando 63% do total de pesquisas. Em seguida o aluno, 33% das pesquisas, figurou como público-alvo das referidas pesquisas, seguido também do profissional de apoio na EPT: o psicólogo; nesse caso representado no Gráfico 1 com a parcela de 4%.

Temas discutidos

De acordo com os resultados encontrados e listados no Quadro 3 o tema prática docente é o assunto mais discutido nas dissertações concluídas no âmbito do ProfEPT em 2022 na região nordeste. Portanto, de modo geral essas pesquisas analisam e discutem a questão do ensino empregado no contexto da educação profissional e tecnológica e propõem diversos instrumentos de apoio às práticas docentes, coadunando, portanto, com o Regulamento do programa (MEC/PROFEPT, 2018, p. 2) onde afirma que:

O profissional egresso deverá estar habilitado a desenvolver atividades de pesquisas e relacionadas ao ensino, voltadas para a educação profissional e tecnológica, em espaços formais e

não formais. Deve, também, estar capacitado a desenvolver soluções tecnológicas que possam contribuir para a melhoria do ensino.

No contexto da pesquisa em pós-graduação na modalidade profissional essas soluções tecnológicas são chamadas oficialmente de Produtos Educacionais e Tecnológicos (sobre esse ponto discutiremos mais a frente).

Alguns dos estudos também abordam o tema políticas públicas no contexto da educação profissional e tecnológica. No Quadro 3 podemos ver que oito dissertações contemplaram diretamente o campo de política educacional, variando entre política curricular, política de assistência estudantil, política de cotas raciais e políticas de inclusão.

A temática evasão escolar também figura como foco das pesquisas do ProfEPT na região nordeste do Brasil. Aliás, é importante ressaltar que dissertações que têm como público-alvo o aluno discutem não só a questão da evasão, mas também o acesso, a permanência e a egressão dos estudantes.

Há também pesquisa que foca a investigação na questão da aprendizagem dos estudantes, como por exemplo quais estratégias os discentes utilizam para apreender o que lhes é ensinado e/ou como eles se

comportam cognitivamente quando são submetidos a determinadas estratégias de ensino, tais como a sala de aula invertida.

Aliás é importante destacar que a educação especial inclusiva na educação profissional e tecnológica foi discutida com ênfase em algumas dissertações. Dos vinte e quatro trabalhos listados, especificamente em quatro, esse tema é centralmente analisado e discutido.

Sendo assim esses trabalhos de pesquisa que abordam os temas “aprendizagem” e “educação especial

inclusiva” estão de acordo com o Regulamento MEC/PROFEPT (2018) onde se afirma que um dos objetivos do programa é também abrigar projetos que trabalham as principais questões de ensino e de aprendizagem na EPT, no que se refere a questões relacionadas à Educação para Pessoas com Deficiências (PCDs) e sua relação com as diversas práticas do mundo do trabalho e com os processos educacionais na EPT. Numericamente esses resultados podem ser representados da seguinte forma:

Gráfico 2. Tema investigados nas pesquisas concluídas no ano de 2022 no ProfEPT nos estados da região nordeste.



Fonte: Elaboração própria baseada no site do ProfEPT.

O Gráfico 2 mostra que os temas investigados são variados. Porém, combinando logicamente com o Gráfico 1 (onde mostra que o maior público-alvo das pesquisas foi o professor), o tema mais abordado em 2022 no ProfEPT foi a prática docente (40%). Essa constatação foi feita logo no título das pesquisas (Ver Quadro 3) onde consta de forma direta ou indireta que o ensino era o foco da pesquisa.

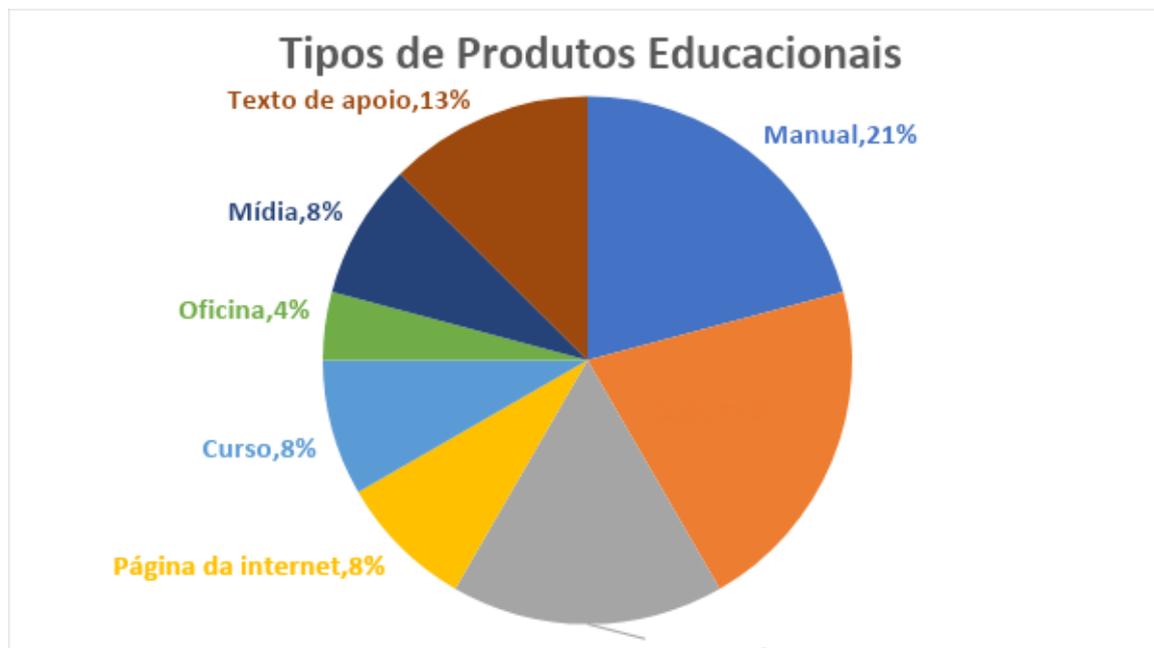
Em segunda posição no ranking de assuntos alvos das pesquisas, temos o tema política educacional, pois 32% das pesquisas versaram sobre esse tema que, conforme já explanado anteriormente, tem suas variações contextuais. Outro tema bastante discutido foi a problemática da educação inclusiva, que representou 12% das pesquisas realizadas. Evasão escolar ficou

representado com um total de 4%, aprendizagem também com 4% e outros assuntos com 8% das pesquisas.

Tipos de produtos educacionais

Os produtos educacionais (frutos da pesquisa realizada pelos mestrandos profissionais) são de diversos tipos: guia, proposta de ensino, mídia, curso, oficina, página da internet, texto de apoio e manual. Esses produtos figuram como a materialização dos resultados da pesquisa e, em tese, voltam para o público investigado como forma de contribuição prática com a área de estudo. Vejamos a imagem a seguir, no Gráfico 3, sintetizando os resultados encontrados.

Gráfico 3. Tipos de produtos educacionais elaborados nas pesquisas concluídas no ano de 2022 no ProfEPT nos estados da região nordeste.



Fonte: Elaboração própria baseada no site do ProfEPT.

Os resultados configurados sobre os produtos educacionais são bem interessantes. Eles demonstram que os produtos instrucionais “Manual” e “Guia” foram os mais recorrentes no ProfEPT, representando cada um desses dois tipos 21% de todos os produtos elaborados em 2022 nos programas da região nordeste.

Já o instrumento catalogado pelo próprio programa como “Proposta de Ensino” representou 17% dos produtos educacionais elaborados. Esse resultado, assim como os guias e os manuais, volta-se para o ensino e intenciona contribuir com melhorias nesse campo da EPT.

Em 13% das pesquisas o produto elaborado foi do tipo “Texto de Apoio” e direcionado aos docentes da EPT. Nesse mesmo sentido aparecem “Cursos” e “Oficinas” com a parcela de 8% e 4% respectivamente, representando boa parte dos produtos listados no Gráfico 3.

Foram registrados também produtos tecnológicos em formato digital. Os recursos do tipo Podcast e página da internet representaram igualmente 8% dos produtos cadastrados na plataforma do programa.

Em se tratando de um mestrado profissional, o Produto Educacional é a parte essencial do estudo, é a materialização do conhecimento adquirido e sistematizado por meio da pesquisa. O Produto Educacional é fruto da

reflexão do pesquisador considerando as especificidades e limitações do campo por ele investigado. Segundo Freire *et al.* (2017, p. 6)

O produto educacional apresenta-se como uma forma de tornar pública a pesquisa realizada durante o mestrado profissional e caracteriza-se como um recurso com estratégias educacionais que favorece a prática pedagógica. A elaboração do produto pedagógico implica um processo formativo contínuo, no qual a pesquisa é o alicerce.

Sendo assim os resultados da pesquisa, ao apontar que os produtos mais elaborados foram do tipo manual, guia e proposta de ensino, mostram que houve não só uma reflexão sobre as demandas da prática docente, mas também uma tentativa de o pesquisador diretamente contribuir com o ensino no contexto da EPT, aplicando nesta modalidade de ensino as tecnologias que visam a melhoria da área.

CONCLUSÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT contribui de modo orgânico e fundamental para o aprimoramento qualificado da educação profissional e tecnológica brasileira. Por ser um programa de pós-graduação amplo, gratuito e com acesso democrático permite que anualmente um grande número de profissionais se forme de acordo com as bases da EPT, isso contribui para a melhoria das práticas de ensino e das tecnologias envolvidas no contexto da EPT.

Os resultados frutos desta Revisão de Literatura demonstraram uma diversidade de temas abordados no ProfEPT, incluindo itens dos campos do ensino, da aprendizagem e da gestão. De modo geral o tema mais predominante é prática de ensino (recursos, metodologias, matérias, etc) e isso coaduna com a Área de Avaliação do programa: área 46 – Ensino.

As pesquisas voltaram-se para questões locais e todas foram consideradas os Campus do Instituto Federal

como lócus de pesquisa. Já os produtos educacionais elaborados em maior número foram do tipo manual, guia e proposta de ensino; apresentando-se, portanto, como instrumentos auxiliares no ensino da EPT.

Como positivo destacamos a atualidade e a importância desta pesquisa para subsidiar a tomada de decisão sobre futuros projetos de pesquisa a serem desenvolvidos no âmbito do ProfEPT ou em qualquer outro contexto que se volte para a EPT. Já como lacuna de pesquisa destacamos a ausência de informações públicas nos sites do ProfEPT dos estados: Bahia, Ceará, Paraíba, Pernambuco e Alagoas.

Consideramos que a ausência dessas informações não compromete a qualidade e relevância desta pesquisa que ora se apresenta, visto que foi encontrado um expressivo número de trabalhos de conclusão de curso nos outros estados (Sergipe, Rio grande do Norte, Piauí e Maranhão) e isso já representa substancialmente o ProfEPT da região nordeste.

REFERÊNCIAS

BOTELHO, Louise Lira Roedel; CUNHA, Cristiano Castro de Almeida; · MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e Sociedade**. Belo Horizonte, v.5, n. 11, p. 121-136 · maio-ago. 2011 · ISSN 1980-5756. Disponível em: <https://ges.face.ufmg.br/>. Acesso em 26 maio 2023.

FREIRE, Gabriel Gonçalves.; ROCHA, Zenaide de Fatima Dante Correia.; GUERRINI, Daniel. Produtos educacionais do Mestrado Profissional em Ensino da UTFPR – Londrina: estudo preliminar das contribuições. **Revista Polyphonia**, Goiânia, v. 28, n. 2, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/52761>. Acesso em: 25 jun. 2023.

GRUPO ÂNIMA EDUCAÇÃO. **Manual Revisão Bibliográfica Sistemática Integrativa: a pesquisa baseada em evidências**. Grupo Ânima Educação, 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT. **Consulta de Egressos, Dissertações e Produtos Educacionais**. Disponível em: <https://profep.ifes.edu.br/>. Acesso em 26 jun. 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instituto Federal do Espírito Santo. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional. **Regulamento do PROFEPT**. 2018.