

PRÁTICAS DOCENTES E METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM SAÚDE: SUBSÍDIOS PARA CONSTRUÇÃO DE RECURSO EDUCACIONAL ONLINE PARA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA

TEACHING PRACTICES AND ACTIVE METHODOLOGIES IN HIGHER EDUCATION IN HEALTH: GUIDELINES FOR
DEVELOPING AN ONLINE EDUCATIONAL RESOURCE FOR PEDAGOGICAL GUIDANCE

DOI: 10.16891/2317-434X.v14.e1.a2026.idMEPESA44

Recebido em: 04.12.2025 | Aceito em: 13.12.2025

Iuri Alves Viana^a, Germana Freire Rocha Caldas^a

Programa de Pós-graduação em Ensino em Saúde, Centro Universitário Doutor Leão Sampaio^a

**E-mail: germana@leaosampaio.edu.br r*

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma experiência desenvolvida no âmbito do Acompanhamento da Prática Profissional I (APP I), vinculado ao Mestrado Profissional em Ensino em Saúde da UNILEÃO, articulada ao projeto "Práticas Docentes e Metodologias Ativas na Educação Superior em Saúde". A pesquisa irá se desenvolver no Centro Universitário Vale do Salgado (UNIVS), em Icó-CE, e tem como objetivo compreender as práticas pedagógicas de docentes dos cursos da saúde, bem como suas vivências e percepções acerca do uso de metodologias ativas. A partir desse diagnóstico, busca-se fundamentar a elaboração de um recurso educacional digital interativo destinado à orientação pedagógica de professores do ensino superior em saúde. A pesquisa justifica-se diante da necessidade de inovação e da superação do ensino tradicional, ainda predominante nas instituições brasileiras. Com base em autores como Freire, Ausubel e Kenski, discute-se a importância da aprendizagem significativa, da formação docente contínua e do impacto das tecnologias na configuração dos processos educativos. Metodologicamente, trata-se de um estudo descritivo, de abordagem quanti-qualitativa, envolvendo docentes dos cursos de Medicina, Fisioterapia, Enfermagem, Psicologia e Educação Física. Como resultado esperado, pretende-se desenvolver o "INOVA SAÚDE DOCENTE — Guia Interativo de Metodologias Ativas", ferramenta digital voltada ao planejamento, execução e avaliação de práticas inovadoras, contribuindo para a qualificação do ensino superior em saúde.

Palavras-chave: metodologias ativas; docência em saúde; inovação pedagógica; ensino superior; tecnologia educacional.

ABSTRACT

This paper presents an experience developed as part of Professional Practice Placement I (APP I), a component of the Professional Master's Program in Health Education at UNILEÃO, linked to the project "Teaching Practices and Active Methodologies in Higher Education in Health." The research will be conducted at the Vale do Salgado University Center (UNIVS) in Icó, Ceará, and aims to understand the pedagogical practices of faculty members in health programs, as well as their experiences and perceptions regarding the use of active methodologies. Based on this analysis, the study seeks to provide a foundation for developing an interactive digital educational resource that offers pedagogical guidance to faculty members in health education. The research is justified by the need for innovation and to move beyond traditional teaching methods, which are still predominant in Brazilian institutions. Drawing on authors such as Freire, Ausubel, and Kenski, the study discusses the importance of meaningful learning, continuing teacher education, and the impact of technology on the shaping of educational processes. Methodologically, this is a descriptive study with a quantitative-qualitative approach, involving faculty members from the programs in Medicine, Physical Therapy, Nursing, Psychology, and Physical Education. As an expected outcome, the study aims to develop "INOVA SAÚDE DOCENTE - Interactive Guide to Active Methodologies," a digital tool designed for the planning, implementation, and evaluation of innovative practices, contributing to the improvement of higher education in health.

Keywords: active methodologies; health education; pedagogical innovation; higher education; educational technology

INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido relata a experiência desenvolvida no Acompanhamento da Prática Profissional I (APP I), vinculado ao Mestrado Profissional em Ensino em Saúde da UNILEÃO, e alinhada ao projeto de pesquisa “PRÁTICAS DOCENTES E METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM SAÚDE: subsídios para construção de recurso educacional online para orientação pedagógica”. O acompanhamento foi realizado no Centro Universitário Vale do Salgado (UNIVS), localizada no Município de Icó-CE. O objetivo central foi aproximar-se institucionalmente do campo, onde já atuo profissionalmente, na função de secretário do Comitê De Ética Em Pesquisa com Seres Humanos (CEP), e possibilitou o desenvolvimento das etapas de levantamento do referencial teórico pertinente para a idealização e elaboração de um produto educacional voltado para os docentes atuantes na área do ensino em saúde.

Esse produto consiste na produção de uma plataforma interativa educacional a partir da percepção de docentes dos cursos da saúde; Medicina, Fisioterapia, Enfermagem, Psicologia, Educação física de uma instituição de ensino superior localizada na cidade do Icó, no estado do Ceará. A proposta busca evidenciar tanto o perfil profissional quanto pessoal desses docentes quanto suas vivências com o uso das metodologias ativas durante suas práticas pedagógicas.

A docência no ensino superior surge como uma área profissional que já é formado e que possuem a titulação *Stricto sensu* e o profissional tem que ter dentro de suas competências conhecimentos na área ao qual ele vai atuar assim como determina Lei de Diretrizes de Bases da Educação Brasileira (LDB) (Brasil, 1996). Na maioria das vezes esses profissionais já entram em departamentos e instituições com as disciplinas e emendas já formalizadas e que não exigem conhecimentos específicos da docência para este professor (Barros, Dias, Cabral, 2019). Conforme Kenski (2012), "a tecnologia na educação não é neutra; ela transforma práticas, papéis e relações", o que reforça a importância de registrar as percepções dos professores em relação a essa transformação vivida no cenário educacional recente.

Além disso, é preciso compreender que a formação docente precisa acompanhar essas mudanças.

Segundo Tardif (2002), "os saberes docentes são plurais e se constroem na prática", o que evidencia a importância de ouvir os professores e valorizar o conhecimento que eles constroem no dia a dia. Assim surge como questionamento, questionamento qual o papel que a instituição para contribuição docente desse profissional a preparação do professor não se esgota no momento da formação inicial nos cursos de graduação, nos cursos de licenciatura ou nos cursos de pós-graduação (Barros, Dias, Cabral, 2019) muitos profissionais cada vez mais ingressam na vida docente na maioria das vezes sem o devido preparo para atuar como docente para que este profissional seja considerado apto ele precisa estar familiarizado entre os saberes profissionais e pedagógicos.

Complementarmente, no campo educacional brasileiro se percebe a necessidade da mudança, tendo em vista, o predomínio do ensino tradicional praticado em larga escala nos sistemas e redes de ensino no país. Acerca disso, pesquisadores se debruçaram para refletir sobre o modelo tradicional onde o centro do processo é o professor, sendo o aluno neste caso, o receptor passivo. Assim se faz necessário aprimorar os métodos de ensino e a inovação pedagógica passa a ser uma prioridade, só que na maioria das vezes que este tema é discutido com educadores e as IES não se chega a conclusão como essa inovação pedagógica está sendo eficaz pois só modernizar e equipar uma sala de aula.

Dessa forma, torna-se relevante investigar como os docentes dos cursos da área da Saúde têm utilizado as metodologias ativas, identificando potencialidades, dificuldades e percepções relacionadas a essas práticas. Além disso, a partir dos resultados, pretende-se desenvolver uma plataforma interativa que subsidie o planejamento, execução e avaliação de metodologias ativas no ensino superior em saúde. A elaboração de uma plataforma interativa permitirá a democratização do acesso às metodologias ativas; o apoio a formação docente contínua; a contribuição para um ensino mais dinâmico, participativo e centrado no estudante; bem como o fortalecimento da Educação Permanente e a inovação educacional em saúde.

REFERENCIAL TEÓRICO

Nas últimas décadas, o ensino na área da Saúde tem passado por um processo de transformação

impulsionado pela necessidade de formar profissionais críticos, reflexivos e capazes de atuar de forma integrada e humanizada. É sob estas perspectivas que se fundamentam as questões centrais do estudo proposto: De que forma os docentes dos cursos da área da Saúde, atuantes em uma instituição de ensino superior, utilizam metodologias ativas em suas práticas pedagógicas, e como as evidências levantadas podem subsidiar a elaboração de uma plataforma interativa que apresente estratégias de implantação, organização e acompanhamento de ambientes de aprendizagem inovadores.

Ensinar é um ato que exige muito mais que só o repassar de conhecimentos e saberes, não há uma possibilidade de ensinar sem aprender e se reinventar estes são alguns dos pilares segundo Paulo Freire pois o ensinar e o aprender são uma linha contínua e nem um ser humano tendem os saberes de todas as coisas. É com estes princípios que se nasce uma necessidade de que o ensinar e aprendizagem sejam aprimorados e com isso nasce a ideia de metodologias ativas, onde os educandos comecem a passar princípios para os seus educandos seja estes princípios éticos em pesquisa, ou na criação de seres críticos pensantes e que sempre se questionem pois o ensinar exige isso a curiosidade epistemológica (Freire, 2002).

O principal objetivo do ensino é a aprendizagem. Se esta afirmação for aceita, deve-se perguntar: O que é aprender? De que aprendizado estamos falando? Para responder a essas perguntas, nós voltamos para a interpretação epistemológica do cognitivista David Ausubel, que define a aprendizagem como uma condição não arbitrária (plausível, sensível e não aleatória) e não literal (que possui significado "lógico") (Ausubel, 2003).

A teoria de David Ausubel ajudou a fomentar a ideia de como um professor poderia repassar seus conhecimentos aos alunos está percepção revolucionou vários espaços educacionais no mundo inteiro, sejam elas em salas virtuais, vídeo conferências ou as experiências em palestras essa metodologia se concentra em como os professores podem ajudar os seus alunos de forma mais eficaz, e essa metodologia além de potencializar o método de aprendizagem dos alunos ajudam a criar o fortalecer a relação professor e aluno. A teoria de Ausubel se baseia que o indivíduo possa fazer conexões com novas informações e com conhecimento já existente, para isto ela tem três componentes principais em sua base;

aprendizagem significativa, conhecimento prévio e inferência. A aprendizagem significativa é o processo de fazer conexões significativas entre novas informações e o conhecimento existente (Ausubel, 2003).

OBJETIVOS

Investigar a utilização de metodologias ativas por docentes da área da Saúde em uma instituição de ensino superior, visando desenvolvimento de uma plataforma interativa que apresente estratégias de implantação, organização e acompanhamento em ambientes de aprendizagem inovadores. Para tal serão identificados as concepções e práticas docentes relacionadas às Metodologias Ativas nos cursos da área da saúde; as metodologias ativas utilizadas pelos docentes dos cursos da área da Saúde; adicionalmente, e os recursos tecnológicos e estratégias de acompanhamento empregadas pelos docentes nos ambientes de aprendizagem ativos, bem como os principais desafios e barreiras enfrentadas pelos docentes na aplicação dessas metodologias.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo, cuja coleta de dados configura uma pesquisa de campo, com abordagem quantitativa e qualitativa, voltada para os processos educativos no ensino em saúde a partir de uma produção tecnológica.

A pesquisa será desenvolvida no Centro Universitário Vale do Salgado (UNIVS), localizada no Município de Icó-CE. Conforme dados de 2021, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Município de Icó-CE possui uma população estimada de 68.303 habitantes. O centro universitário está localizado em uma região central do município, e concentra diversos cursos incluindo cursos na área da Saúde que forma profissionais para atuar nos municípios das regiões circunvizinhas.

O público-alvo da pesquisa inclui professores que atuam nos cursos da saúde desta IES, incluindo os cursos de Medicina, Fisioterapia, Enfermagem, Educação Física, Psicologia. Os participantes serão selecionados mediante os seguintes critérios de inclusão: docentes ativos, que atualmente encontram-se em exercício lecionando

disciplinas teóricas e/ou práticas dos respectivos cursos, com no mínimo seis meses de experiência. Serão excluídos da pesquisa os docentes que se encontram afastados de suas atividades laborais (docentes inativos, em licença ou prolongada aposentados) durante o período de coleta ou que se recusaram a participar da pesquisa.

RESULTADOS ESPERADOS

A proposta visa a elaboração de um guia digital de metodologias ativas em saúde, intitulado “INOVA SAÚDE DOCENTE — Guia Interativo de Metodologias Ativas” voltados para os docentes do ensino superior que

atuam em cursos da área da saúde. O objetivo desta produção é oferecer orientações práticas para implantação, organização e acompanhamento de metodologias ativas no ensino superior em saúde, com acesso fácil e linguagem aplicada.

Espera-se poder construir uma plataforma digital interativa com um banco de dados para consultas de metodologias ativas para ajudar como base para produção de material para as práticas pedagógicas desses profissionais. E ainda mais para que este estudo e produto sirva como utilização para uso desses profissionais, coordenadores, professores, instituições de ensino que possa servir como uma ferramenta de auxílio.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. Lisboa, 2003.

BARROS, Conceição de Maria Pinheiro; DIAS, Ana Maria Iório; CABRAL, Augusto César de Aquino. Ações de formação docente institucional: quais as contribuições para a constituição do docente-bacharel?. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 103, pág. 317-339, 2019.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança [em linha]. definir**. 2002.

OLIVEIRA JÚNIOR, Ailton Paulo de; PRATALINHARES, Martha Maria; KARWOSKI, Acir Mário. Formação docente no contexto brasileiro das Instituições Federais de Educação Superior. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 26, n. 98, p. 52-90, 201

LEVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

SOARES, Lorena dos Santos; SILVA, Nair Chase da; MONCAIO, Ana Carolina Scarpel. Metodologias ativas no ensino superior: opiniões, conhecimentos e atitudes docentes. **Rev. UFPE on-line**, p. 783-795, 2019.

TAVARES, Caio A.M. *et al.* Dapagliflozin for critically ill patients with acute organ dysfunction: the DEFENDER randomized clinical trial. **Jama**, v. 332, n. 5, p. 401-411, 2024.