

## MONITORIA ACADÊMICA EAD UMA NOVA FERRAMENTA

\*José Geraldo de Alencar Santos Júnior – E-mail: junior\_alencar\_@hotmail.com; Nara Luana Ferreira Pereira – E-mail: n.luana.ferreira@gmail.com; Pedro Everson Alexandre de Aquino – E-mail: pedro\_everson@hotmail.com e Helenicy Nogueira Holanda Veras – E-mail: helenicy@yahoo.com.br

### RESUMO

A educação à distância (EAD), embora não seja uma modalidade nova, vem incorporando paulatinamente as novas tecnologias de informação e comunicação. A Monitoria atua no sentido de facilitar a socialização e interação dos alunos com os agentes que fazem parte do Ambiente Virtual de Aprendizagem, auxilia de forma interativa nos processos de ensino-aprendizagem e colabora na maior humanização do sistema e na adaptação dos alunos ao Ambiente. Essa iniciativa visa contribuir para a qualificação da formação dos alunos de graduação, através da mediação dos monitores nos processos pedagógicos e tecnológicos de EAD. Este trabalho trata-se de uma revisão bibliográfica, nas bases de dados *online* Google acadêmico, SciELO e PUBMED, publicados no período de 2003 à 2013. O programa de monitoria acadêmica a distância valoriza a participação do aluno em atividades teóricas e práticas desenvolvidas por meio da promoção da resolução de problemas e do esclarecimento de tópicos relacionados aos conteúdos da disciplina e atividades da Graduação envolvendo a modalidade à distância, a possibilidade de se oferecer um espaço onde o aluno pode acessar um apoio aos estudos a partir de seu local de trabalho ou residência, ou ainda poder registrar suas dúvidas para serem discutidas, para a realização da monitoria EAD o monitor deve ser pró-ativo, observador, investigador, receptivo, amigável, organizado, flexível e dinâmico, a base do estudo à distância é normalmente recursos de produção de material multimídia. Nesse sentido, o monitor tem importante papel no desencadeamento de uma atitude proativa e cooperativa entre os indivíduos envolvidos na orientação das atividades, verificando seus desempenhos e acompanhando os alunos nas suas necessidades.

**Palavras-chave:** gestão de projetos, monitoria virtual, inclusão acadêmica, ensino à distância.

### INTRODUÇÃO

A educação à distância (EAD), embora não seja uma modalidade nova, vem incorporando paulatinamente as novas tecnologias de informação e comunicação. O avanço da tecnologia educacional tem contribuído para a queda do paradigma da educação tradicional e dirimido as dúvidas sobre a qualidade dos cursos a distância. Nesse sentido, a visão sobre a EAD sofreu grandes alterações em decorrência dos avanços tecnológicos e pedagógicos ocorridos nas últimas décadas, chamadas por alguns estudiosos de gerações da educação à distância. O EAD busca identificar a necessidade de trabalho cooperativo, um dos grandes desafios da educação a distância, nos dias de hoje, é o oferecimento de cursos que utilizem recursos tecnológicos avançados e garantam o auto-aprendizado do aluno a partir da utilização de estratégias pedagógicas bem delineadas e refletidas.

A Monitoria atua no sentido de facilitar a socialização e interação dos alunos com os agentes que fazem parte do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Auxilia de forma interativa nos processos de ensino-aprendizagem e colabora na maior humanização do sistema e na adaptação dos alunos ao Ambiente. A prática da monitoria não é algo recente. Sob diversos

formatos, historicamente, a compreensão de que o ensino não é tarefa única e exclusiva do professor, acompanha a história da educação humana em contextos sistemáticos e assistemáticos. Já na Universidade Medieval, quando do desenvolvimento da escolástica e de seu método, havia monitores, denominados ‘repetidores’, que reproduziam a matéria desenvolvida por seus mestres. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1969 (Lei no 5692/69), prevê a figura do monitor. Essa lei indica que as Universidades devem criar as funções de monitor, a serem desempenhadas por alunos dos cursos de graduação que, por meio da realização de provas específicas, devem demonstrar capacidade de desempenho em atividades técnicodidáticas de determinada disciplina.

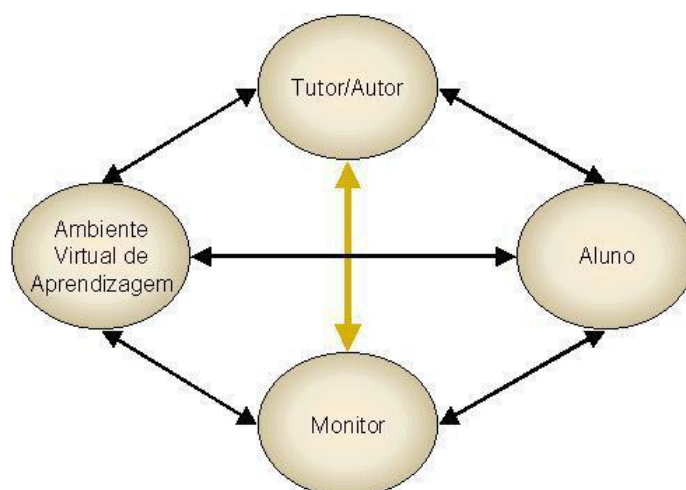
A monitoria como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões política, técnica, e humana da prática pedagógica. O presente trabalho tem como objetivo mostrar a evolução da educação à distância, que tem proporcionado a interação e a troca de informações em tempo real entre pessoas, bem como a importância do monitor neste sistema.

## METODOLOGIA

Foi realizada uma revisão bibliográfica, nas bases de dados *online* Google acadêmico, SciELO e PUBMED, publicados no período de 2003 à 2013.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O programa de monitoria acadêmica a distância valoriza a participação do aluno em atividades teóricas e práticas desenvolvidas por meio da promoção da resolução de problemas e do esclarecimento de tópicos relacionados aos conteúdos da disciplina e atividades da Graduação envolvendo a modalidade à distância. A possibilidade de se oferecer um espaço onde o aluno pode acessar um apoio aos estudos a partir de seu local de trabalho ou residência, ou ainda poder registrar suas dúvidas para serem discutidas, mesmo que posteriormente, pode ser vista como uma preocupação positiva do docente diante da realidade do aluno, colaborando para que seu estudo se processe seguindo uma melhor orientação, de forma mais contínua, contribuindo para evitar desistências ao longo do curso.



**Figura 1:** Figura 1 Relações existentes num curso a distância.

O aluno-monitor ou simplesmente monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade dessa disciplina.

Para a realização da monitoria EAD o monitor deve ser pró-ativo, observador, investigador, receptivo, amigável, organizado, flexível e dinâmico, a base do estudo à distância é normalmente recursos de produção de material multimídia e a conexão em rede aumentam a possibilidade de disponibilizar esse material. Sites, e-mails, grupos, chat, e outros meios podem ser incluídos na monitoria virtual.

## CONCLUSÃO

Essa iniciativa visa contribuir para a qualificação da formação dos alunos de graduação, através da mediação dos monitores nos processos pedagógicos e tecnológicos de EAD, criando condições para o aprofundamento teórico e para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente.

Nesse sentido, o monitor tem importante papel no desencadeamento de uma atitude proativa e cooperativa entre os indivíduos envolvidos na orientação das atividades, verificando seus desempenhos e acompanhando os alunos nas suas necessidades. A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior extrapola o caráter de obtenção de um título. Sua importância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do Monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

## REFERÊNCIAS

BITTENCOURT, D. F. **A construção de um modelo de curso Lato Sensu via Internet - a experiência com o curso de especialização para gestores de instituições de ensino técnico UFSC/SENAI**. Dissertação de Mestrado. UFSC. 1999.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

BRUMATTI, R.N.M. “Possíveis Ações E Reações Na Gestão De Monitoria Virtual Na Universidade”. **Revista Colabora**, 2005.

BRUMATTI, R.N.M. , CHUFI, F.” Administrando um experimento de Monitoria Virtual no Ensino de Engenharia” . **CONGRESSO INTERNACIONAL DE QUALIDADE NO ENSINO A DISTÂNCIA, 2005. Anais....** São Leopoldo, SP, Brasil: RICESU, 2005.

CERRI, C.; BARUFI, M. C. B. **Differential and integral calculus III through WebCT: analysis of results**. International Journal of Mathematics Education in Science and Technology, Inglaterra, v. 34, n. 3, p. 335-341, 2003

FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Póiesis Pedagógica** - v.8, n.2. p.144-158, 2010.

MANSUR, A. A gestão na Educação a Distância: Novas Propostas, Novas Questões. In:

**Educação a Distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa**, Edith Litwin (org.). Porto Alegre: ArtMed, 2001.

NUNES, Ivonio. *Noções de Educação à distância*. Revista Educação à distância. Brasília, Instituto Nacional de Educação à distância. p. 7-25. 1994.

NISKIER, Arnaldo. **Educação a distância**: a tecnologia da esperança. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2000.

SILVA, Marco. **Educação online**: teorias, práticas, legislação e formação corporativa. São Paulo: Loyola, 2003.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65, 2006.