

ANÁLISE DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2008-2019) DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO

ANALYSIS OF THE WORKS OF COMPLETING THE LICENSING COURSE IN PHYSICAL EDUCATION (2008-2019) AT THE UNIVERSITY CENTER DR. LEÃO SAMPAIO

DOI: <http://dx.doi.org/10.16891/2317-434X.v9.e1.a2021.pp840-849>

Recebido em: 01.07.2020 | Aceito em: 11.09.2020

Emmanuel Pereira de Souza^a, José de Caldas Simões Neto^{a*}, Lara Belmudes Bottcher^a, Jenifer Kelly Pinheiro^a

**Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO^a
E-mail: ncaldas_22@hotmail.com**

RESUMO

O Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio-UNILEÃO em Juazeiro do Norte - Ceará completou 15 anos em 2019. A sua inserção na referida cidade possibilitou a ampliação do número de profissionais da área, bem como o aumento da pesquisa na área da Educação Física na região, assim surgindo a necessidade de estudar sobre as produções científica do curso durante esse período. Desse modo, o presente estudo tem como objetivo analisar a produção científica do curso de Licenciatura em Educação Física, através dos trabalhos de conclusão de cursos durante os quinze anos (2008-2019). A metodologia utilizada para esse estudo foi uma pesquisa descritiva, documental e de cunho quantitativa. A amostra se deu através de trabalhos produzidos entre 2008 a 2019, registrados na biblioteca da instituição. Em 2008 sendo o primeiro ano em que foram produzidos trabalhos de conclusão e 2019 ano mais atual, totalizando 632 trabalhos de conclusão de curso, sendo 242 monografias e 390 artigos científicos. Para análise e organização dos trabalhos, foi utilizado os títulos e palavras chaves identificando os Grupos Temáticos. Os estudos elaborados de conclusão de cursos estão na sua maioria concentrados nas áreas de saúde e educação. Nota-se que o aumento da quantidade do acervo das produções de conclusão de curso durante os quinze anos do Curso ocorreu de forma gradativa, demonstrando a importância do curso para a região do Cariri, pois além de formar profissionais, estimula a produção científica.

Palavras-chave: Formação de Professores; Educação Física; Produção Científica.

ABSTRACT

The Physical Education Degree Course at the Dr. Leão Sampaio-UNILEÃO University Center in Juazeiro do Norte - Ceará completed 15 years in 2019. Its insertion in the referred city allowed the expansion of the number of professionals in the area, as well as the increase in research in the area of Physical Education in the region, thus arising the need to study about the scientific productions of the course during this period. Thus, the present study aims to analyze the scientific production of the Physical Education Degree course, through the course completion works during the fifteen years (2008-2019). The methodology used for this study was a descriptive, documentary and quantitative research. The sample was made through works produced between 2008 to 2019, registered in the institution's library. In 2008 being the first year in which conclusion papers were produced and 2019 the most current year, totaling 632 course completion papers, with 242 monographs and 390 scientific articles. For the analysis and organization of the works, the titles and keywords were used to identify the Thematic Groups. The studies completed at the conclusion of courses are mostly concentrated in the areas of health and education. It should be noted that the increase in the amount of the collection of productions at the end of the course during the fifteen years of the Course took place gradually, demonstrating the importance of the course for the Cariri region, because in addition to training professionals, it stimulates scientific production.

Keyword: Teacher Education; Physics Education; Scientific production.

INTRODUÇÃO

Mostra-se notório que o desenvolvimento científico alavanca o crescimento econômico, social e político de um país. Nesse sentido, grande parte das instituições de ensino tem uma parcela considerável de participação nesse processo, haja vista que além da formação de profissionais para o campo de ação, possibilita ainda a formação de pesquisadores e docentes, tornando-se inevitável a produção de conhecimento e formação de recursos humanos (MARCHLEWSKI; SILVA, SORIANO, 2011).

A inserção do curso de Licenciatura em Educação Física no Centro Universitário Dr. Leão Sampaio - UNILEÃO em Juazeiro do Norte - Ceará, possibilitou a ampliação do número de profissionais da área, bem como o aumento da pesquisa na área da Educação Física na região. Segundo Melo (2016) a pesquisa é eixo fundamental na construção de profissionais, o estudo de variáveis ocorre em todas as áreas do conhecimento e tem como base diversos problemas contidos na sociedade, essa investigação ocorre de maneira que se adeque aos objetivos propostos. Podemos perceber que a Educação Física como campo de pesquisa vem aos poucos ganhando espaço nos eventos científicos, essa conquista se deve ao trabalho constante de profissionais que buscam uma identidade definitiva para a disciplina e a relevância científica que os trabalhos da área trazem para o campo de atuação.

Desse modo, o presente estudo traz uma análise dos trabalhos de conclusão do curso Licenciatura em Educação Física do UNILEÃO. Segundo a portaria nº 2.249 do Ministério da Educação - MEC o curso foi ofertado a partir de 2004, após a autorização concedida pelo MEC. Em âmbito nacional, com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/96 surge a necessidade da criação de ambientes favoráveis para capacitação e formação de profissionais frente aos novos paradigmas da educação e da obrigatoriedade que nas escolas tenha um professor formado em Educação Física (BRASIL, 1996).

A região metropolitana do Cariri a qual está localizada ao sul do Ceará, tem características particulares como, por exemplo, a Chapada do Araripe, clima e a cultura própria que a difere de outras regiões do Estado e até mesmo do próprio nordeste. Em relação aos aspectos educacionais, historicamente no Brasil as instituições públicas não têm atendido satisfatoriamente as expectativas e a demanda da sociedade pelo fato de ofertar poucas vagas nos cursos ou falta de estrutura das instituições, surgindo assim um ambiente favorável para a criação e implantação de instituições particulares de

educação com o intuito de capacitar pessoas para o mercado de trabalho e a produção científica.

A UNILEÃO é uma instituição de ensino particular localizada em Juazeiro do Norte, na região do Cariri no Ceará. Funciona desde setembro de 2001, através da Portaria 1.149 do MEC. Tornou-se o primeiro Centro Universitário da Região Metropolitana do Cariri em 2016. Com três unidades de ensino em Juazeiro do Norte - Campi CRAJUBAR, Campi Saúde e Campi Lagoa Seca. A UNILEÃO é um polo universitário em expansão que oferta hoje 12 cursos de graduação e 3 de ensino superior tecnológicos, sendo o curso de Licenciatura em Educação Física o único de formação docente na instituição.

A referida instituição lança no mercado de trabalho, por semestre, cerca de 30 novos profissionais de Educação Física, o que nos leva a refletir sobre a produção acadêmico/científica que esse curso trás para a região do cariri e os temas mais pesquisados nos trabalhos de conclusão de curso - TCC. Devido o Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio completar 15 anos em 2019, surgiu a necessidade de pesquisar a produção científica do curso, fato que se justifica pela importância da temática e pesquisas sobre os trabalhos de conclusão do curso da UNILEÃO.

Para formação do profissional em Educação Física pela UNILEÃO, são ofertadas disciplinas relacionadas à pesquisa para integralização curricular e elaboração do TCC. Sendo elas informática, bioestatística, metodologia da pesquisa e práticas curriculares que exigem do acadêmico a confecção de artigos, e em seguida duas disciplinas no qual o aluno conta com a orientação de um professor orientador TCC I e II (no 7º e 8º semestres) para a elaboração de texto científico de finalização de curso.

O TCC é um trabalho científico apresentado ao final de cada curso de graduação. É uma forma de avaliar os conhecimentos adquiridos durante todos os cursos, variando de acordo com a área de graduação, proporcionando a oportunidade de resolução de problemas (CORRÊA; VASCONCELOS; SOUZA, 2017).

Após cursar as disciplinas que são pré-requisitos para cursar a disciplina de TCC, o aluno inicialmente escolhe um tema para abordagem da pesquisa, contendo introdução, métodos, análise de dados, resultados, discussões e referencial teórico, orientado pelo professor da área escolhida e posteriormente, após aprovação, sendo defendido para a banca examinadora, que avaliam

o trabalho escrito e a apresentação do aluno.

Os estudos mostram que um TCC se torna necessário e tem uma relevância para a formação acadêmica devido proporcionar ao educando de uma determinada área, a oportunidade de realizar diversas leituras e pesquisas em relação ao tema escolhido para a elaboração do trabalho. Além disso, ao término de um trabalho teórico, prático e especializado, o acadêmico tem absolvido muitos conhecimentos e está mais preparado para a obtenção de um título profissional. Dentro desse contexto o objetivo desse estudo consiste em analisar toda a produção científica do curso de Licenciatura em Educação Física da UNILEÃO através dos TCC's durante os quinze anos de existência (2008-2019).

MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo possui delineamento de uma pesquisa descritiva, documental e de cunho quantitativa. A pesquisa descritiva procura descrever e analisar de forma sucinta e clara, fenômenos sem interferir nas variáveis (CERVO; BERVIAN, 2002). A pesquisado tipo documental estuda a fonte dos dados em documentos escritos ou não, sendo denominadas como fontes primárias. Quantitativa porque utiliza de fórmulas

matemáticas para interpretação dos dados e análise dos fenômenos (MARCONI; LAKATOS, 2010).

O espaço de pesquisa foi o curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio. A instituição de ensino superior possui 15 cursos de graduação, sendo o curso de Educação Física o único curso de formação de professores, portanto foram analisados os TCC do curso de Licenciatura em Educação Física.

Inicialmente foi encaminhado à Biblioteca da instituição um ofício requerendo as produções e a quantidade dos trabalhos de conclusão de curso ao longo dos quinze anos de existência. A amostra se deu através de trabalhos produzidos no período de 2008 a 2019, sendo 2008 o primeiro ano em que foram produzidos trabalhos de conclusão e 2019 o mais atual.

Foi utilizado os títulos e palavras chaves para identificação do GT, e em casos de dúvidas foram consultados o resumo dos trabalhos. Os resultados estão organizados por distribuição de frequências de acordo com os GT's e tipos de trabalhos se monografias ou artigos. A produção das tabelas e gráfico realizados no Excel 2007. Os resultados obtidos foram divididos e classificados nos seguintes critérios:

Tabela 1. Classificação dos Grupos Temáticos.

GRUPO TEMATICO- GT	CARACTERÍSTICAS
DESAFIOS EDUCACIONAIS:	Pesquisas com foco em apresentar dificuldades encontradas na escola.
DESENVOLVIMENTO MOTOR:	Estudos com objetivos de desenvolvimento e análise de habilidades motoras.
DIVERSIDADE:	Trabalhos que tenha relação à raça, à etnia, o gênero, à orientação sexual, entre outras tantas manifestações.
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:	Todos que envolvessem diretamente ou indiretamente os estudantes do ensino básico, onde o foco seja o estudante. Excluindo desse grupo temático trabalhos relacionados a saúde mesmo que em ambientes escolares.
EDUCAÇÃO FÍSICA ESPECIAL:	Todas as pesquisas cujos objetivos estivessem ligados a pessoas com algum tipo de deficiência, independentemente de o trabalho também envolver outro grupo temático dessa classificação.
ESPORTE:	Estudos que focassem no desenvolvimento de habilidades esportivas ou estudos com objetivos relacionados com alguma modalidade esportiva.
ESTRUTURA E CURRÍCULO:	Estudos como intuito de analisar a estrutura física ou curricular da escola (conteúdos e caracterização das aulas de educação física).

FORMAÇÃO DOCENTE:	Trabalhos que relacionassem a prática pedagógica durante ou após a graduação.
LAZER:	Trabalhos que englobassem promoção de políticas públicas ou estudos de identificação de lazer.
NUTRIÇÃO E ERGOGÊNICOS:	Trabalhos relacionados a alimentação ou uso de suplementos ou medicamentos para melhoria de resultados.
PSICOLOGIA DO ESPORTE E DA ATIVIDADE FÍSICA	Estudos que procuram entender como os fatores psicológicos influenciam o desempenho físico e compreender como a participação nessas atividades afeta o desenvolvimento emocional, a saúde e o bem estar de uma pessoa nesse ambiente.
SAÚDE EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES:	Todos os trabalhos que focassem na promoção ou na análise da saúde humana em espaços não escolares.
SAÚDE NA ESCOLA	Estudos que focassem na promoção ou na análise da saúde humana envolvendo escolares do ensino básico e superior.
OUTROS:	Trabalhos que não se encaixavam em nenhum dos grupos temáticos supracitados foram incluídos nessa classificação.

Fonte: Dados da Pesquisa, 2020.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram recuperados nos registros da biblioteca da instituição 632 trabalhos de conclusão de curso, sendo 242 monografias e 390 artigos científicos. Ressaltamos que, até o ano de 2014, o curso solicitava como requisito para conclusão de curso que o acadêmico produzisse uma monografia e a partir de 2014.2 passou a ser adotado como trabalho de conclusão o formato em artigo científico.

Destaca-se que existe uma diferença entre monografia e artigo científico. A monografia é um trabalho acadêmico mais extenso e detalhado e o artigo científico é um trabalho acadêmico em que a pesquisa é

apresentada de forma sucinta e objetiva. ABNT (2014, p. 5). A justificativa pela qual a instituição optou por mudar de monografia para artigo científico, foi a facilidade de publicações futuras em revistas científicas, pois o formato de artigo é o mais solicitado para ser submetido atualmente (PPC-UNILEÃO, 2012).

Na tabela 02 são apresentadas as quantidades e as porcentagens dos trabalhos definidos em função do perfil do GT¹. Os grupos temáticos estão organizados em ordem alfabética, demonstrando a quantidade de pesquisas em cada GT. A tabela está organizada em três colunas: monografia, artigos e outra com o total geral que demonstra a soma de ambos.

Tabela 2. Distribuição de frequência dos trabalhos de conclusão de curso por grupos temáticos.

GRUPO TEMÁTICO (GT)	Monografias		Artigos		Total Geral	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Desafios Educacionais	10	4,13	7	1,80	17	2,7
Desenvolvimento Motor	12	4,96	27	6,92	39	6,2
Diversidade	2	0,83	7	1,80	9	1,4
Educação Física Escolar	27	11,16	31	7,95	58	9,2
Educação Física Especial	16	6,61	25	6,41	41	6,5
Esporte	19	7,85	22	5,64	41	6,5
Estrutura e Currículo	15	6,2	32	8,20	47	7,4
Formação Docente	15	6,20	26	6,67	41	6,5

¹Um mesmo trabalho pode envolver mais de um grupo temático, porém não foi considerada na contagem a repetição

do mesmo grupo já contabilizado e sim a sua maior ligação com o GT.

Lazer	1	0,41	11	2,82	12	1,9
Nutrição e Ergogênicos	12	4,96	22	5,64	34	5,4
Psicologia do Esporte e da Atividade Física	22	9,09	21	5,38	43	6,8
Saúde em Espaços Não Escolares	54	22,31	106	27,18	160	25,3
Saúde na Escola	22	9,09	33	8,46	55	8,7
Outros	15	6,2	20	5,13	35	5,5
Total:	242	100	390	100	632	100

Fonte: Dados da pesquisa. 2020. (n)= número, (%) = porcentagem.

A partir da tabela 2 podemos perceber que a maioria dos trabalhos de conclusão de curso, no total geral somando monografias e artigos científicos, se encaixam no GT – Saúde em Espaços Não Escolares com N=160 (25,3%) das pesquisas realizadas de 2008 a 2019, já os grupos temáticos menos pesquisados são Lazer e Diversidade, que apresenta N= 12 (1,9%) e N= 9 (1,4%), respectivamente.

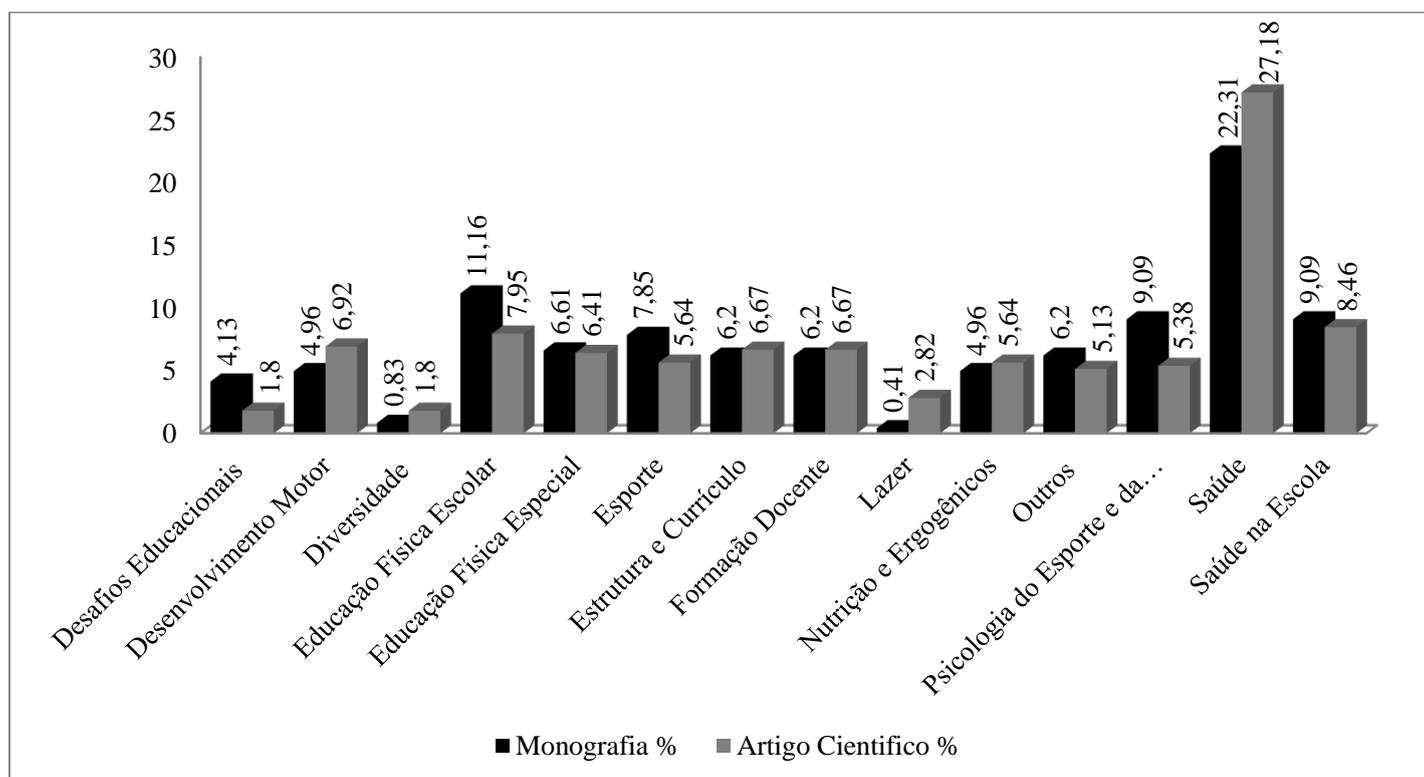
Verifica-se também que os grupos temáticos Estrutura e Currículo, Desenvolvimento Motor, Diversidade, Formação Docente, Nutrição e Ergogênicos, e Lazer e Saúde na Escola obtiveram um valor considerado em comparação a quantidade de trabalhos produzidos no formato de monografia no

período de 2008 a 2014.2 com os artigos científicos elaborados de 2014.2 a 2019.

Entretanto, com os grupos temáticos: Desafios Educacionais, Educação Física Escolar, Educação Física Especial, Esporte e Psicologia do Esporte e da Atividade Física aconteceu o contrário, comparando a quantidade de trabalhos produzidos entre monografias e artigos científicos, constatou-se uma quantidade de pesquisas baixa nesses grupos temáticos.

Outra forma de analisarmos estes resultados é dispondo-os lado a lado graficamente, como será mostrado a seguir. Na imagem 01, podemos analisar a produção dos trabalhos de conclusão de curso em comparativo em percentual pelos grupos temáticos.

Imagem 1. Distribuição de frequência das Monografias e Artigos pelos grupos temáticos.



Fonte: Dados da pesquisa. 2020

Sobre a comparação dos percentuais das quantidades de artigos científicos e monografias, distribuídos por grupo temático, em que se vê claramente o protagonismo da temática Saúde, seguido por Educação Física Escolar para as produções científicas do curso.

É notório que ambos os grupos temáticos se destaquem uma vez que para Burnley (1998) entre as teorias que buscam explicar as causas das doenças, a teoria do “estilo de vida” congruente com a ideologia dominante de saúde, sugere que a prevenção é uma responsabilidade pessoal, cujo foco de intervenção se dará sobre o controle dos fatores de risco individuais. Assim percebemos a preocupação da maioria dos acadêmicos do Curso de Educação Física da UNILEÃO em pesquisar sobre os efeitos saúde e estilo de vida e sua atuação nos espaços escolares.

Em seguida, o grupo temático mais pesquisados é o Educação Física Escolar e Estrutura e Currículo, isso se dá pelo fato do curso ser de formação de professores, portanto os acadêmicos do curso procuram pesquisar no âmbito da educação básica onde o foco é o estudante, afim de trazer melhorias ou solucionar problemas no ensino da Educação Física.

Destaca-se que durante os quinze anos do curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio a predominância dos trabalhos de conclusão de curso está relacionada a área da saúde por mais que o objetivo do curso seja formar professores. Essa crescente nos números de pesquisas contribui para melhoria da saúde coletiva da população, onde as pesquisas desenvolvidas pelos acadêmicos do curso de licenciatura em Educação Física comprovam a atuação do profissional sobre a intervenção na saúde.

Nesse sentido é uma teoria que pode qualificar o profissional de educação física à medida que exige noções e conceitos e, sobretudo, uma atitude propositiva e problematizadora que se funda na complexidade das relações que se constituem e se renovam permanentemente no processo de trabalho e chamam a atenção para os obstáculos e conflitos a serem enfrentados, haja vista a formação em saúde valorizar a epidemiologia do risco, o modelo clínico-prescritivo e a racionalidade biomédica no processo saúde-doença (FREITAS; CARVALHO; MENDES, 2013, p. 650).

No GT – Educação Física Escolar a predominância de trabalhos nessa área é de N=27

(11,16%) para monografia e N=31 (7,95%) para artigo científico, embora o curso analisado sendo uma licenciatura, esperava-se que os trabalhos relacionados a Educação Física Escolar fossem maiores do que os encontrados.

Em geral os trabalhos relacionados com o GT – Esportes indicam um N=19 (7,85%) nas monografias e N=22 (5,64%) nos artigos, notou-se que trabalhos nessa área estão em constante crescimento em comparação aos dois períodos. A pesquisa de Santos (2015, p. 18) aponta que:

[...] entre todas estas manifestações do esporte, educação tem sido pouco enfatizada pelos estudos e pesquisas da área da Educação Física na última década, apesar de sua importância fundamental, haja vista ser ele o responsável pelo desenvolvimento do esporte em contextos formais ou não formais de ensino e que tenham em seu bojo o desenvolvimento pedagógico e baseado em valores.

Os trabalhos referentes ao GT – Desenvolvimento Motor correspondem a um total de N=12 (4,96%) monografias e N=27 (6,92 %) artigos científicos. Assim podemos perceber um número baixo de trabalhos de conclusão relacionados com esse GT, pois em um total de 632 trabalhos de conclusão de curso em quinze anos registrou 39 estudos nesse grupo temático.

O GT – Educação Física Especial corresponde N=16 (6,61%) monografias e N=25 (6,41%) de artigos, o que indica ainda poucos estudos nessa área. Em entrevista ao Conselho Federal de Educação Física o professor “Bradão” identifica que falta referenciais teóricos nessa área, pois os trabalhos deram início há 20 anos. A partir de 1990 os cursos de Educação Física foram obrigados a incluírem no currículo a Educação Física adaptada (CONFED, 2003).

Os estudos que apresentam classificação no GT – Formação Docente expõem no geral N=15 (6,20%) das monografias e N=26 (6,67%) de artigos. O resultado obtido nesse GT se assemelha ao do trabalho de Figueiredo (2004, p.109):

Tais estudos, preocupados com a prática pedagógica na formação e em outros níveis de ensino, com o distanciamento entre a formação inicial e realidade educacional, com a constituição de saberes docente, com a utilização de referenciais da Educação em pesquisas da área, com a formação e ação profissional, destacando a importância da formação com um sólido referencial teórico,

dentre outros aspectos, estão em construção e, ao nosso ver, representam esforços da área na tentativa de superar os problemas da formação em Educação Física.

O estudo de Souza e Isayama (2006) apresenta que a Educação Física é a área de conhecimento que mais pesquisa o tema Lazer, observando grupos de pesquisa espalhados pelo Brasil em 2006. No Centro Universitário os trabalhos desenvolvidos nessa temática, no final da graduação ainda são poucos, pois os trabalhos relacionados ao estudo do GT- Lazer correspondem apenas N=1 (0,41%) de monografias e N=11 (2,82%) de artigos científicos.

O GT - Diversidade apresenta um N=2 (0,83%) de monografias e N=7 (1,80%) de artigos. Este GT apresenta poucas pesquisas, tema pouco estudados como trabalho de conclusão de curso, mas que se mostram de grande importância para o futuro da educação e da prática docente, pois são temas como gênero e educação física, visibilidade negra, o negro no contexto escolar, sexismo e educação física escolar, a dança afro-brasileira e evasão das aulas de Educação Física os focos de estudo das pesquisas.

A obra Educação Física e Sexualidade: desafios educacionais, organizada por Wenez, Schwengber e Dornelles(2017), dá continuidade ao projeto editorial iniciado com o livro Educação Física e Gênero: desafios educacionais (2013), também das mesmas autoras. Problematisa as relações entre Educação Física e Sexualidade, a partir da abordagem pós-estruturalista, à luz da teoria queer. Questiona como a Educação Física dialoga (ou não) com movimentos sociais que tencionam raça, a etnia, o gênero, a orientação sexual, entre outras tantas manifestações.

Sobre às relações de Gênero, elas se tornam evidentes principalmente nas aulas de Educação Física, em que os alunos saem do ambiente que é a sala de aula, que por características históricas tem uma organização que facilita a manutenção da ordem (a organização em filas, e vão para um ambiente aberto como uma quadra poliesportiva ou o pátio onde vivenciarão elementos da cultura corporal. Para lidar com essas questões é necessário uma formação ampla do professor de Educação Física, para não passarem despercebidas durante as aulas como cita Silva (2011, p.10):

Nesse sentido, é de suma importância que os cursos de Educação Física possam trazer em seus currículos questões relacionadas à desigualdade/discriminação de gênero, que promovam uma quebra de paradigmas tradicionais de uma sociedade reforçada de

preconceitos, e, que isso de fato, possa se refletir na prática docente.

Outro grupo temático, que possui estudos semelhantes ao GT – Diversidade, é o GT – Desafios Educacionais, que aborda os trabalhos de conclusão de curso com foco nas dificuldades encontradas na escola, deste a formação até a atuação profissional. Esses dois grupos temáticos são temas discutidos atualmente no meio acadêmico.

Atualmente o Curso de Licenciatura em Educação Física da UNILEÃO oferta a disciplina de “Temas Emergentes da Educação Contemporânea”, essa disciplina possui o objetivo de ensinar ao futuro professor a conexão entre professores, familiares e estudantes, a qual chamamos de tripé da educação que poderá gerar um processo de ensino de qualidade e diferenciado, e que haja sempre equilíbrio nesse tripé, mantendo uma relação saudável e de constante respeito superando as dificuldades na comunidade escolar (PPC-UNILEÃO, 2012).

Na Constituição Federal de 1988, art.205, a Educação está descrita como “direito de todos e dever do estado e da família, [...], visando o pleno desenvolvimento da pessoa seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (BRASIL, 1988). Entretanto, com o passar dos anos surgiram desafios educacionais como evasão escolar, desmotivação dos alunos e a pouca estrutura das escolas, com isso surge a necessidade de estudos nessa área para que possamos superar e entender os desafios educacionais.

No GT – Desafios Educacionais encontrou-se um N=10 (4,13%) das monografias e N=7 (1,80%) dos artigos científicos. Percebe-se pouca pesquisa nesse GT. Comparando-se a quantidade de monografias com os artigos científicos, houve uma redução dos estudos.

O GT – Estrutura e Currículo, com N=15 (6,2%) nas monografias e N=32 (8,20%) de artigos científicos, demonstrou uma evolução na quantidade em comparação as monografias com os artigos, podemos perceber que houve uma maior busca dos acadêmicos em pesquisar sobre os conteúdos trabalhados nas aulas de educação física, isso se dá pela região ter um número maior de professores formados em Educação Física, diferente do início do curso, já que a área de atuação ainda não se mostrava tão evidente na região.

Com o objetivo de garantir o direito de adquirir os conhecimentos essenciais à todos os estudantes da Educação Básica, o MEC apresenta a Base Nacional Comum Curricular, portanto é preciso observar as estruturas físicas e curriculares da escola, bem como a

Educação Física está organizada (conteúdos e caracterização das aulas), as pesquisas dessa temática se encaixam no GT – Estrutura e Currículo.

Silva (1999) considera que o conhecimento é a matéria prima do currículo, portanto é o conjunto de experiências que a escola oferece aos estudantes. Com isso é necessário estudar como esse currículo é formado, as carências e a contribuição que ele tem para a sociedade.

O GT– Psicologia do Esporte e da Atividade Física corresponde aos trabalhos de conclusão de curso relacionados à motivação para a prática esportiva, ao estresse em praticantes de esportes e ao nível de ansiedade. O referido GT apresenta N=22 (9,09%) para monografias e N=21 (5,38%) para artigos científicos. Podemos perceber que expõe uma quantidade significativa de trabalhos nessa área totalizando N=43 (6,8%), porém, comparando o acervo produzido de monografias com o de artigos, compreendemos uma diminuição nas pesquisas nessa temática.

Para Weinberg e Gould (2001, p. 28), “a Psicologia do Esporte e do Exercício é um estudo científico de pessoas e seus comportamentos em atividades esportivas e atividades físicas, e a aplicação deste conhecimento”. Essas definições são essenciais para entender que a Psicologia do Esporte, além de ser uma disciplina acadêmico-científica, é também um campo de intervenção profissional que envolve conceitos da Psicologia e das Ciências do Esporte.

Analisando os resultados encontrados no GT – Nutrição e Ergogênicos, com N=12 (4,96%) de monografias e N=22 (5,64%) dos artigos científicos, destacando-se pelo crescimento das pesquisas nesse grupo temático, comparando as quantidades de pesquisas de monografias com os artigos científicos.

Atualmente, podemos perceber nos meios de

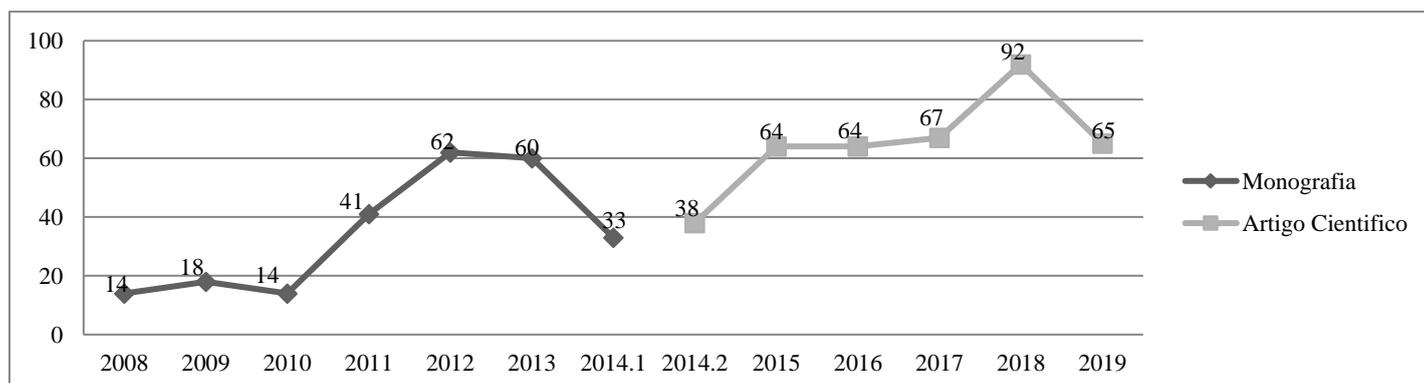
comunicação uma discussão presente na sociedade sobre nutrição, suas aplicações e acessibilidade. Essa discussão apresenta-se também no ambiente acadêmico do curso de Educação Física. Inevitavelmente, a nutrição adentrou o ambiente da Educação Física. No curso de Educação Física da UNILEÃO tem uma disciplina obrigatória de Educação Física e Nutrição Humana.

Nos últimos cinquenta anos, o Brasil vem experimentando mudanças políticas, socioeconômicas, tecnológicas e demográficas que repercutem principalmente em transformações nas relações de trabalho, na composição das famílias e organização dos serviços de saúde. As mudanças mais relevantes ocorreram na forma de produzir, comercializar, preparar e consumir os alimentos (BRASIL, 2008). Estas, por sua vez, geraram como consequências alterações significativas no perfil do consumo alimentar e de vida da população, os quais vêm sendo analisados sob o enfoque dos processos de transição demográfica, epidemiológica e nutricional (SILVA, et al., 2013).

Com o intuito de catalogar a quantidade de produção acadêmica em cada ano, foi produzido um comparativo, com a quantidade das produções de trabalhos de conclusão de curso de 2008 a 2019.

A imagem 02 apresenta a quantidade do acervo das produções dos trabalhos de conclusão de curso durante os quinze anos do curso de licenciatura em Educação Física da UNILEÃO, nota-se que o aumento na produção é gradativo com o passar dos anos no primeiro ano 2008 só foram produzidos 14 trabalhos de conclusão de curso e no ano mais recente 2019 foram produzidos 65, isso nos mostra a importância que o curso tem para a região do Cariri, pois além formar profissionais, estimula a produção científica contribuindo assim para a garantia de conhecimento.

Figura 2. Trabalhos de conclusão de curso produzidos por ano (Monografia 2008 a 2014.1 e Artigo Científico 2014.2 a 2019).



Fonte: Dados da pesquisa. 2020

Formar um professor hoje exige alto grau de complexidade científica, acadêmica, metodológica e prática. A ânsia por excelência na formação faz com que se busca a conexão entre teoria e prática; o equilíbrio entre conhecer, fazer, conviver e ser. O direito de aprender do aluno está ligado ao direito de aprender do professor e a articulação entre docência, pesquisa e extensão.

A boa qualidade da formação oferecida fica evidenciada principalmente quando: os discentes concluem os cursos dentro dos prazos considerados pela Área; seus trabalhos de conclusão dão origem a publicações bem avaliadas na Área; e os resultados são compatíveis com a dimensão do corpo docente (BRASIL, 2017, p. 49).

Para finalizar, podemos identificar a contribuição que o curso de Licenciatura em Educação Física da UNILEÃO tem: em quinze anos de existência foram produzidos 632 trabalhos de conclusão de curso, com várias temáticas diferentes, procurando solucionar problemas enfrentados pela Educação Física na região. Tudo isso alavanca o conhecimento científico e a valorização da área.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Contribuindo com o desenvolvimento da pesquisa em Educação Física, o presente estudo demonstra a necessidade de abranger os trabalhos nas diferentes áreas de pesquisa. A análise dos trabalhos de conclusão de cursos em licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Doutor Leão Sampaio apresentou que a maior parte dos trabalhos está concentrada na área da Saúde tanto em espaços não

escolares quanto na escola, seguidos dos estudos relacionados a Educação Física Escolar, Estrutura e Currículo, Psicologia do Esporte e da Atividade Física, Esporte, Educação Física Especial, Formação Docente, Desenvolvimento Motor, Nutrição e Ergogênicos, Desafios Educacionais, Lazer e Diversidade.

Os grupos temáticos menos pesquisados são Desafios Educacionais; Lazer e Diversidade. O motivo pelo qual esses grupos temáticos não serem muito estudados corresponde a não apropriação dessa temática na Educação Física. Durante muito tempo o curso de Educação Física esteve relacionado as ciências naturais e biológicas, e isso se mostra enraizado na área, pois pesquisas que não possuem essas abordagens são consideradas irrelevante para uma pesquisa de trabalho de conclusão de curso.

Nos quinze anos do curso de licenciatura em Educação Física da UNILEÃO voltado para a formação de profissionais de Educação Física para atuar na região do cariri, percebeu-se que a maioria dos trabalhos de conclusão de curso seguiam uma vertente um pouco mais biológica do curso, porém, as pesquisas nas áreas pedagógicas e do exercício da docência em que é um dos principais objetivo do curso para a formação professores para atuar na educação básica, apresentar-se de maneira relevante para o processo de reconhecimento e valorização da Educação Física nas escolas.

Espera-se ter um maior estímulo para pesquisas na área escolar com as novas disciplinas e reestruturação da matriz do curso, não deixando de lado a área biológica ou até mesmo pesquisas que unam as duas abordagens, pois como sabemos a Educação Física trata também da qualidade de vida, já que a partir da infância, estimula-se e orienta as crianças para que venham a ter uma vida adulta saudável e com qualidade em suas relações sociais, culturais e afetivas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Federal de Nutricionistas. **O papel do nutricionista na atenção primária à saúde**. Brasília, DF, 2008.

BRASIL. **Constituição Federal Brasileira**, Brasil.1988

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. **Relatório de Avaliação: Educação Física**.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Diretoria de Avaliação – CAPES, Ministério da Educação. Brasília – DF, 2017. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/relatorios-finais-quadrienal-2017/20122017-EDUCACAO-FISICA-quadrienal.pdf> Acesso em: 19 mai. 2020.

BRITO, Gisele Ferreira de *et al* (org.). **Manual ABNT: regras gerais de estilo e formatação de trabalhos acadêmicos**. regras gerais de estilo e formatação de

trabalhos acadêmicos. 2014. Disponível em: 678-698638. Acesso em: 18 maio 2020.

BURNLEY, I.H. Inequalities in the transition of ischaemic heart disease mortality in new south wales, Australia, 1969-1994. **Social Science and Medicine**, v.47, n.9, p. 1209-22. 1998

CONFED. **A educação física e os portadores de deficiência**. REVISTA E.F. Nº 08 - AGOSTO DE 2003. Disponível em: http://www.confef.org.br/extra/revistaef/arquivos/2003/n08_agosto/06_deficientes.pdf Acesso em: 13 nov. 2019.

CERVO, A. L. BERVIAN, P.A. **Metodologia científica**. 5ª edição. São Paulo: PearsonPrentice Hal, 2002

CORRÊA, E.J; VASCONCELOS, M.; SOUZA, S. L. Iniciação à metodologia: **Trabalho de Conclusão de Curso**. Belo Horizonte: Nescon/UFMG, 2017.

DE SOUZA, A. P. T.; ISAYAMA, H.F. Lazer e educação física: análise dos grupos de pesquisa em lazer cadastrados na plataforma Lattes do CNPq. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 99, p. 22, 2006.

FIGUEIREDO, Z. C. C. Formação docente em Educação Física: experiências sociais e relação com o saber. **Movimento**, v. 10, n. 1, p. 89-111, 2004.

FREITAS, F. F., CARVALHO, Y. M., MENDES, V. M. “**Educação Física e Saúde: Aproximações Com a “Clínica Ampliada”**”. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 639-656, jul./set. 2013.

LAKATOS, E. M.; MARCONI M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7ª edição – São Paulo: Atlas, 2010.

MARCHLEWSKI, C; SILVA, P. M; SORIANO, J. B. A influência do sistema de avaliação Qualis na produção de conhecimento científico: algumas reflexões sobre a Educação Física. **Motriz**, Rio Claro, v.17, n.1, p.104-116, jan. /mar. 2011

MELO, J.R.S. Análise dos trabalhos de conclusão dos cursos de licenciatura em educação física da região do cariri. In **Anais do Cefivasf**, Juazeiro do Norte, p.1-2, 2016.

SANTOS, J. L. M. **Análise da produção acadêmica sobre o esporte Educacional no Brasil: contribuições para a Educação física escolar**. Trabalho de Conclusão de Curso (licenciatura - Educação Física) apresentado ao Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Câmpus de Rio Claro. 2015.

SILVA, M.M.R. **A percepção do gênero nos cursos de Educação Física**. In: Simpósio de Gênero e Políticas Públicas, I Londrina. ANAIS... Londrina: GT6- Gênero e Educação, 2011.

SILVA, T.T. **Documentos de Identidade: uma introdução teórica do currículo**. Belo Horizonte: Autentica, 1999.

SILVA, J.P.; BAIÃO, M.R; SANTOS, M.S. **Ações de alimentação e nutrição na Atenção Básica**. In: ABBADÉ, Christiane. Alimentação e Nutrição: contexto político, determinantes e informação em saúde. Rio de Janeiro, v. 1, p 60- 105. 2013.

UNILEÃO. Centro Universitário Doutor Leão Sampaio. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física**-. Juazeiro do Norte-CE, 2012.

UNILEÃO. Curso De Licenciatura Em Educação Física do Unileão Completa 15 Anos. **Unileão**, Juazeiro do Norte –CE 10, junho de 2019. Acesso em: 01, 11 e 2019.

WEINBERG, R.; GOULD, D. **Fundamentos da Psicologia aplicada ao exercício e ao esporte**. Porto Alegre: ARTMED. 2001.

WENETZ, I; SCHWENGBER, M.S.V.; DORNELLES, P.G. **Educação Física e Gênero: desafios educacionais**. Ijuí: Unijuí, 2013.